

«Согласовано» 28.12.2010  
Председатель Управляющего совета  
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.  
Смирнова»  
Г.А. Козицына \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Заволжская СОШ им.  
П.П. Смирнова»  
Т.А. Прыткова \_\_\_\_\_  
Приказ №3/1-ОД от 14.01.2011

**Программа развития  
МОУ «Заволжская СОШ  
им. П.П.Смирнова»  
«Новая школа – путь к  
здоровью и развитию  
ученика»**

## ПАСПОРТ

### Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова»

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Наименование Программы</b>        | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» « <b>Новая школа – путь к здоровью и развитию ученика</b> » на 2011 – 2015 годы   |
| <b>Администратор Программы</b>       | Директор МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»  |
| <b>Дата утверждения</b>              | 28.12. 2010 г.   |
| <b>Стратегическая цель Программы</b> | <b>Создание на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» центра образования и развития «Бригантина»</b>  |
| <b>Конкретные цели</b>               | Развитие школы через формирование развивающего, здоровьесберегающего, информационно насыщенного единого образовательного пространства, обеспечивающего полную доступность качественных образовательных услуг   |
| <b>Задачи программы</b>              | <b><u>Задача 1 Достижение качества образовательных результатов обучающихся на основе создания комфортных условий обучения и развития :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение качества и доступности образования за счет эффективного использования ресурсов школы (материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих).</li><li>• Создание в школе единого информационного пространства, обеспечивающего для учащихся доступ ко всем имеющимся электронным ресурсам.</li><li>• Технологизация образовательной системы школы, при системообразующем факторе – здоровьесберегающих технологиях</li><li>• Поддержка талантливых детей через активизацию научно – исследовательской деятельности учащихся.</li></ul> <b><u>Задача 2 Развитие модели «Школы здоровья» в новое структурное подразделение «Центр здоровья»:</u></b> |

### «Здоров, а потому - успешен».

- Развитие воспитательной системы школы, укрепление самоуправления и развитие у учащихся основ функциональной грамотности и атрибутивных человеческих ценностей: патриотизм, гуманизм, толерантность.
- Создание в школе центра здоровья, как основы здоровьесберегающей деятельности с координационным ядром - «Кабинет здоровья».
- Развитие инфраструктуры школы: улучшение условий для дополнительного образования, лицензирование медицинского кабинета, развитие деятельности информационного центра, укрепление спортивной базы школы.
- Стимулирование профессионального роста педагогических кадров в части овладения ими современными педагогическими технологиями, в том числе и здоровьесберегающими.

### Задача 3. Совершенствование управления школьной системой образования в направлении создания на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Центра образования и развития «Бригантина».

- Информационное обеспечение системы управления общеобразовательного учреждения
- Совершенствование структуры управления ресурсами на уровне школы через активизацию деятельности управленческой команды.
- Повышение эффективности методов управления и реализации инновационной деятельности.

### Задача 4. Создание в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» единого информационного пространства.

- Создание базы данных по делопроизводству и управленческому менеджменту.
- Создание базы данных по методическому обеспечению образовательного процесса.
- Информационное обеспечение интеграционных межпредметных

- образовательных программ.
- Полная доступность информационных ресурсов для каждого участника образовательного процесса.

### Структура Программы:

|   |                |
|---|----------------|
| Титульный лист<br>Паспорт (краткая аннотация программы)   | стр. 2-6       |
| <i>Основные разделы программы</i>   |                |
| 1. Информационная справка о школе   | стр. 7         |
| 2. Нормативно – правовое обеспечение программы.   | стр. 7-8       |
| 3. Введение   | стр. 8         |
| Раздел I. Сравнительный анализ деятельности школы в настоящее время   | стр. 8-20      |
| Раздел II. Система образовательного менеджмента МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»  | стр. 21-36     |
| Раздел III. Работа с потенциальным контингентом – система преемственности на всех этапах общего образования   | стр. 36-45     |
| Раздел IV. Характеристика образовательного процесса в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»  | стр. 46 – 62   |
| Раздел V. Пути развития современной школы   | стр. 62-72     |
| Раздел VI. Воспитательная система МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»  | стр. 72-105    |
| Раздел VII Организация и контроль за выполнением Программы развития   | стр. 105       |
| Раздел VIII. Ожидаемые результаты развития школы  | стр. 105 – 106 |
| Раздел IX. Финансовое обеспечение программы   | стр. 106       |
| Раздел X. Обеспечение безопасных условий обучения.  | стр. 106 – 107 |
| Проект 1. Совершенствование здоровьесберегающей модели образовательного учреждения и формирование на его базе Центра здоровья (модель «Школы здоровья») | стр. 107 – 125 |
| Проект 2. Создание единого  | стр. 125-      |

**Сроки реализации  
Программы**  
**Ожидаемые  
результаты  
реализации  
Программы**

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| информационного пространства школы | 142      |
| План реализации программы          | стр. 142 |

2011 – 2015 годы

- Создание на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» центра образования и развития «Бригантина»*
- *Создание на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» центра здоровья учащихся;*
  - *Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий (до 70%);*
  - *Создание комплексной, индивидуально – ориентированной системы физкультурно – оздоровительной работы ОУ*
  - *Единое информационное пространство школы – на службе участников образовательного процесса (управленческое, методическое и организационное обеспечение)*
  - *Достижение уровня ИКТ компетентности учащихся школы до 90%;*
  - *Достижение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг и их доступностью в пределах 96-98%;*
  - *Перманентное повышение индивидуального уровня здоровья и физического развития учащихся;*
  - *Полное внедрение предметов валеологического цикла в учебный план школы;*
  - *Обеспечение условий к реализации ФГОС;*
  - *Поддержка талантливой молодежи через исследовательскую деятельность и подготовку к участию в конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах;*
  - *Повышение уровня духовно – нравственного потенциала школьников (патриотизм, гуманизм, толерантность)*
  - *Рост творческой инициативы педагогов;*
  - *Формирование культуры здоровья и предупреждение аддиктивного поведения.*

**Объёмы и источники финансирования (в разрезе годов и кодов разделов и подразделов классификации расходов бюджета области)**

|                     | 2010     | 2011       | 2012       | 2013       |
|---------------------|----------|------------|------------|------------|
|                     | 2010     | 2011       | 2012       | 2013       |
| Всего               | 13027508 | 14851359,1 | 163549,4   | 19300826,3 |
| Всего               | 13027508 | 14851359,1 | 16930549,4 | 19300826,3 |
| Местный бюджет      | 1572208  | 1792317,12 | 2043241,52 | 2329295,33 |
| Региональный бюджет | 1145530  | 13059042   | 14887307,9 | 16971530,9 |
| Региональный        | 11455300 | 13059042   | 14887307,9 | 16971530,9 |
| наль-ный            |          |            |            | 8          |

**Основные механизмы мониторинга реализации Программы**

- Обеспечение взаимодействия структур, партнеров организаций, участвующих в реализации Программы,
- Концентрация административных и управленческих ресурсов в направлении реализации программы.
- Мотивация большей части педагогического коллектива к работе в условиях инновационной деятельности.

Мониторинг хода реализации Программы осуществляет самим образовательным учреждением, Управляющим советом школы и вышестоящими организациями в рамках их функционала:

1. Динамика обученности.
2. Динамика профессионального определения учащихся.
3. Динамика профессионального роста педагогических кадров.
4. Оценка изменения социального портрета школы.
5. Оценка динамики здоровья школьников.
6. Оценка здоровьесберегающего потенциала школы.
7. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ.
8. Оценка физического развития учащихся.
9. Оценка степени адаптации школьников.
10. Социометрические исследования.
11. Оценка уровня школьной тревожности.
12. Уровень информационной грамотности учащихся и педагогов.
13. Уровень информационного обеспечения образовательного процесса.

**Этапы реализации программы**

1. **Подготовительный этап** – разработка программы инновационной деятельности с проведением проблемно – ориентировочного анализа и последующим составлением плана деятельности по ее реализации. Составление пакета нормативно – правовых документов. Для формирования центров. 10.01.2011г. 31.08.2011г.

2. **Внедренческий** – реализация основных положений программы развития и динамический мониторинг промежуточных результатов. Отслеживание зон риска в реализации программы. Организационные мероприятия по формированию центров 01.09.2011 г. – 31.12.2014г.
3. **Аналитико – обобщающий этап** – обобщение и оценка полученных результатов и сравнительный анализ с поставленными задачами. Подведение первичных результатов реализации и планирования разработки новой программы. Утверждение положения о центре образования и развития на базе МОУ «Заволжская СОШ» 11.01.2015 – 31.08.2015.

### **Информационная справка о школе.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» Калининского района Тверской области находится в п. Заволжский.

Адрес: 170508, Тверская область, Калининский район, поселок Заволжский, дом 10.

Телефон: 379-323, 379-327, 379-423.

Электронная почта: email: s-v-an@yandex.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Вышестоящий орган: Управление образованием Администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Инфраструктура поселка представлена: сельской библиотекой, ДКЦ «Заволжский», детским садом «Колосок», сетью магазинов, Заволжской сельской врачебной амбулаторией, Заволжской школой искусств, филиалом районной ДЮСШ.

МОУ «Заволжская СОШ им.П.П. Смирнова» находится в центре поселка городского типа в 3 км от города Твери. Вблизи школы проходит автомагистраль Москва - Санкт-Петербург. На территории поселка находится крупный свиноводческий комплекс ОАО Племзавод «Заволжское».

### **Нормативно – правовое обеспечение программы**

Настоящая программа разработана и принята в соответствии с проектом Федеральной государственной политики в области образования на 2011 – 2015 гг., Концепцией «Наша новая школа», законом РФ «Об образовании», Уставом общеобразовательного учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (А №232342, регистрационный № 299 от 05.06.2007 года) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Срок действия лицензии: 21.06.2011года.

Государственная аккредитация АА 065502, регистрационный № 1475 от 27.12.2001года.

Государственная регистрация юридического лица: №1026900579738 от 30.01.2008 года.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития.

Программа разработана коллективом в составе директора школы Т.А. Прытковой, заместителя директора по НМР и ИКТ С.В.Андрюшиной, заместителя директора по воспитательной работе Г.А. Козицыной, заместителя директора по безопасности Л.И. Сафроновой, под научным руководством к.м.н. Роненсон О.Д.

#### **Законодательная база для разработки программы развития школы:**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» (1997г.)
6. Проект Федеральной Целевой программы Государственной политики в сфере образования на 2011 – 2015 годы.
7. Концепция «Наша новая школа».
8. Устав школы.

#### **Введение**

Работа над программой велась с мая 2010г. по август 2010г. Предыдущая программа развития, сформированная в 2007 году и носившая инновационный характер, была полностью выполнена, о чем будут свидетельствовать сравнительные цифры в различных разделах программы и интерпретации к ним. В связи с выполнением предыдущей программы и продолжения работы школы в инновационном режиме развития, работы МОУ «Заволжская СОШ» в статусе базовой школы Заволжского образовательного округа, педагогическим коллективом школы были выбраны два основных направления инновационной деятельности: создание на базе школы образовательного **«Центра здоровья и развития учащихся»** и создания **«Единого информационного пространства»** образовательного округа. Эти проекты должны лечь в основу постепенного и поэтапного формирования на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» **центра образования и развития «Бригантина»** с внутренней структурой, соответствующей целям и задачам программы. **В центре образования предполагается формирование следующих подразделений: модуль раннего развития ребенка (дошкольный уровень и начальная школа) «Родничок», модуль развития и становления личности (основная школа) «Лотос», модуль выбора и определения (старшая школа) «Мой выбор», центр здоровья «Здоров, а потому – успешен», центр гуманистического воспитания и дополнительного образования «Я все могу», информационный центр «Компьютер и я».**

Предполагаемый срок реализации Программы - с января 2011г. по август 2015г.



Программа обсуждалась в октябре 2010г. на педагогическом совете школы; Управляющем совете, общешкольном родительском собрании; Программа принята Педагогическим советом школы как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы.

Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в образовательной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение трех лет.

## Раздел I. Сравнительный анализ деятельности школы в настоящее время

### 1.1. Историческая справка.

| Школьное здание   |  |
|---|--|
| Построено ли здание специально для училища или<br>наемное.                  | Здание построено специально<br>для училища |
| Когда оно построено (год).  | 1909г.                                     |
| Материал стѣнъ (камен., глинобитн., деревн.).                               | Деревянная.                                |
| Если деревянное, то указать толщину бревенъ<br>(въ верхнихъ).               | 4-вершка.                                  |
| Какъ устроены фундаментъ—сплошной кирпичный<br>или каменный, столбы, ступи. | Каменный.                                  |

Заволжская средняя школа ведет свое летоисчисление с 1909 года как Каликинское земское училище, первые сведения о нем появились в архивных источниках («Паспорт Каликинского земского училища» от 15 декабря 1912 года, «Справочная книга по Тверской Епархии за 1915 год», «Паспорт Ново – Каликинской школы за 1951 год»). Первой учительницей была Кулькова Павла Васильевна. В школе насчитывалось 37 учеников. Она располагалась между деревнями Старое и Новое Каликино на шоссе Москва – Санкт–Петербург в деревянном здании, где размещались две классные комнаты и жилое помещение для учителя. Кроме того, были хозяйственные постройки, колодец, огород, небольшой сад. Школа была трехклассная, в четвертый класс дети ходили в Николо – Малицкую школу, что в трех километрах от Каликинской школы.

В 40-ые годы школа стала четырехклассной, малокомплектной; занятия проводились: 1- 3 классы, 2 – 4 классы.

В качестве начальной малокомплектной Ново–Каликинская школа просуществовала до 1965 года. Учащиеся, окончившие ее, продолжали учиться в школах города Калинина №15, №21, №8, № 25 (железнодорожная).

Дети добирались до школ по шоссе 7 – 8 километров или по железной дороге со станции Брянцево до железнодорожного вокзала.

1965 году на территории центральной усадьбы совхоза имени «50–летия СССР» была построена 2–этажная кирпичная 8–летняя школа. В ней обучались дети из деревень Старое и Новое Каликино, Городня, Ширяково, а также поселка Заволжский, Дмитрово-Черкассы.

В 1975 году школа стала средней. Первый выпуск учащихся средней школы совпал с переименованием Ново–Каликинской 8-летней школы в Заволжскую среднюю школу. В связи с тем, что количество учащихся постоянно

увеличивалось и школа работала в 2 смены, возникла необходимость строительства современного нового здания.



В 1979 году Заволжская средняя школа переехала в новое здание, где и находится сейчас. За годы своего существования школа работала в режиме инновационного развития.

**1965 – 1975 год:**

- становление педагогического коллектива;
- создание учебных кабинетов;
- открытие групп продленного дня.

**1975 – 1985 год:**

- создание школьного лагеря труда и отдыха на базе совхоза имени «50–летия СССР», где работали ученики школы - участники 5 трудовой четверти;
- школа заключила договор о сотрудничестве с совхозом имени «50–летия СССР» по обучению школьников сельскохозяйственным профессиям;
- Старшеклассники школы заняли 1 место в областном конкурсе «Мастеров машинного доения»;
- На базе детского сада «Колосок» открыт первый в районе класс шестилеток;
- создание школы полного дня;
- опытно-экспериментальная работа по выращиванию сои в условиях Нечерноземья по заданию Калининского сельскохозяйственного института;
- экспедиции по местам боев 8 танковой бригады;
- открытие музея 8 танковой бригады имени П.А. Ротмистрова;
- присвоение школьному музею звания «Народного музея 8 танковой бригады имени П.А. Ротмистрова»;
- создание системы воспитательной работы через разновозрастные отряды.

**1986– 1996 год:**

- районный отдел образования обобщает опыт работы школы по сотрудничеству с учебными заведениями англоязычных стран;
- кабинет начальных классов ТО ИУУ обобщает опыт работы школы с шестилетками (4-х летняя начальная школа);
- участие педагогов школы в районных и областных конкурсах

профессионального мастерства;

- разработка воспитательной системы школы;

**1997 - 2004 год:**

- компьютеризация школы;
- создание Совета школы, Совета старшеклассников;
- проведение на базе школы секции Международной научно–практической конференции «Демократическое, государственно–общественное управление общим образованием: теория и практика».
- открытие филиала учебного центра «Андреев-Софт» по обучению учеников и учителей школы работе на компьютере;
- по приказу Департамента образования Администрации Тверской области № 32 от 24.01.2002 школа становится опытно-экспериментальной площадкой по развитию государственно-общественного управления образованием;
- участие педагогов школы в районных и областных конкурсах профессионального мастерства (I место);
- открыт лицейский класс совместно с МЭСИ;

**2005- 2007 год:**

- школа становится базовой школой Заволжского образовательного округа;
- по запросу родителей в 2005 году введен английский язык со 2 класса;
- школа одним из приоритетных направлений работы выбирает работу по формированию культуры здоровья и внедрению здоровьесберегающих технологий и становится региональной опытно-экспериментальной площадкой;
- в школе вводится курс ритмики и педагогики здоровья;
- в штатное расписание введены должности заместителя директора школы по НМР и ИКТ, заместителя директора школы по безопасности;
- введение в учебный план школы элективных курсов, занятий в предпрофильных группах;
- осуществлен переход на новый режим промежуточной аттестации обучающихся по триместрам;
- апробация в начальной школе УМК «Перспективная начальная школа»;
- открытие «Школы будущего первоклассника»;
- участие в ежегодной областной научно - практической конференции педагогов и учащихся «Твое здоровье – дело твоих рук»;
- внедрение в практику научно – исследовательской деятельности учащихся.

**2007-2010 :**

- открытие профильных групп на старшей ступени обучения;
- открытие школьного информационного центра;
- школа инициатор и организатор районной научно-практической конференции обучающихся;
- школа инициатор и организатор районного фестиваля педагогических

- идей и инноваций с применением ИКТ;
- школа инициатор и организатор районного фестиваля школьных презентаций «Компьютерный класс»;
  - открытие тренажерного зала;
  - открытие кабинета здоровья;
  - школе присвоено имя Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова;

**Коллектив школы неоднократно награждался Администрацией Муниципального образования «Калининский район» Тверской области, Департаментом образования Тверской области, общественными организациями:**

|   |
|---|
| <b>2007</b> -Грамота Тверского областного отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный крест» за высокие результаты в областных соревнованиях санитарных постов общеобразовательных школ   |
| <b>2007</b> –Грамота Управления образования администрации, Дома детского творчества Калининского района за первое место в районных соревнованиях санитарных постов  |
| <b>2007</b> – Грамота за первое место в соревнованиях по мини-футболу на первенство Калининского района   |
| <b>2008</b> Диплом и Грант победителю конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы развития  |
| <b>2008</b> – Диплом победителя регионального тура «Школа – территория здоровья»  |
| <b>2008</b> – Благодарственное письмо Председателя Правления Тверского городского отделения Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» за оказание помощи по уходу за «Аллеей памяти» и патриотическое воспитание молодежи                     |
| <b>2008</b> –Грамота команде МОУ «Заволжская СОШ», лучшей на этапе «Оказание первой медицинской помощи» районных соревнований школьных санитарных постов  |
| <b>2008</b> – Грамота за третье место в соревнованиях по силовой подготовке на первенство Калининского района среди мальчиков   |
| <b>2009</b> – Благодарность Всероссийской общественной организации «Боевое братство» за многолетний вклад в военно-патриотическое, нравственное воспитание, молодежи и оказание помощи в увековечении памяти погибших   |
| <b>2009</b> – Грамота Управления образования администрации Калининского района за сохранение и развитие традиций патриотического воспитания школьников  |
| <b>2009</b> – Диплом редакции журнала «ComputerBild» за значительный вклад в формирование Российского образовательного пространства в области информационных технологий   |
| <b>2010</b> – Грамота Управления образования администрации Калининского района за победу на муниципальном этапе слета юных экологов   |
| <b>2010</b> – Диплом и ценный подарок Главы администрации МО Тверской области «Калининский район» за организацию и проведение второго районного фестиваля педагогических идей и инноваций с применением ИКТ и первого районного фестиваля школьных презентаций «Компьютерный класс» |

Основной целью деятельности любого образовательного учреждения общего среднего образования является обеспечение условий для всех обучающихся в получении образования в рамках Государственных федеральных образовательных стандартов на всех ступенях обучения. Поэтому одной из важнейших сторон инновационной деятельности ОУ является повышение качества образования, воспитание и социализация учащихся, сохранение и развитие их здоровья, а также духовно – нравственное развитие и формирование основных человеческих ценностей: гуманизма, патриотизм, толерантность.

## 1.2. Социальный портрет школы

### 1.2.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение в рамках инновационного развития и в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одной из основных идей приняла, по сути, главное – стимулирование роста и развития всего образовательного процесса и его субъектов. Поэтому, за последние три года значительно изменился уровень кадрового ресурса образовательного учреждения. Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. В школе работает 59 работников, в том числе педагогов – 38 человек, 3 педагога дополнительного образования, директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР и ИКТ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР, логопед, педагог-психолог, старшая вожатая, медицинская сестра.

Таблица 1.

Описание кадрового ресурса ОУ

|  | 2007      | 2010г.    |
|--|-----------|-----------|
| <b>Общее количество педагогов образовательного учреждения</b>    | <b>44</b> | <b>38</b> |
| <i>Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:</i> |           |           |
| от 2 до 5 лет  | 7 (16%)   | 5 (13%)   |
| от 5 до 10 лет   | 6 (14%)   | 4 (11%)   |
| от 10 до 20 лет  | 9 (20%)   | 8 (21%)   |
| свыше 20 лет   | 22 (50%)  | 21 (55%)  |
| <i>Количество работающих пенсионеров</i>                         | 12 (27%)  | 13 (34%)  |
| <i>Количество педагогов, имеющих</i>                             |           |           |
| высшую квалификационную категорию                                | 11 (25%)  | 11 (29%)  |
| первую квалификационную категорию                                | 15 (34%)  | 12 (32%)  |
| вторую квалификационную категорию                                | 10 (23%)  | 8 (21%)   |
| не имеющих категорию   | 7 (16%)   | 2 (5%)    |
| молодые специалисты  | 1 (2,2%)  | 5 (13%)   |
| <i>Количество педагогов, имеющих</i>                             |           |           |
| высшее образование   | 33 (75%)  | 32 (84%)  |
| среднее специальное образование                                  | 11 (25%)  | 6 (16%)   |
| в настоящее время являются студентами                            | 3 (7%)    | -         |

|  |         |          |
|--|---------|----------|
| Аспирант ТГУ   | -       | 1 (2,6%) |
| <i>Количество педагогов, имеющих награды:</i><br>«Отличник народного просвещения»                  | 4 (9%)  | 4 (11%)  |
| Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР, Почетная грамота Министерства образования и науки | 5 (11%) | 6 (23%)  |
| другими правительственными наградами   | 6 (14%) | 6 (16%)  |

Необходимо отметить, что коллектив школы стабильный, отсутствует текучесть кадров. В школу идет молодежь – 8 педагогов являются выпускниками нашей школы. В 2009-2010гг. в школу пришло четыре молодых педагога. Количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию составляет в 2010г. 61% что выше, чем в 2007 году (+18%) от общего количества педагогов. Школа является сельской. Тем не менее, образовательный уровень педагогов достаточно высокий – 84 % педагогов имеют высшее образование, один в настоящее время учится в аспирантуре. Педагоги школы постоянно повышают свое профессиональное мастерство: обучаются на курсах повышения квалификации при Тверском областном институте усовершенствования учителей, факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тверского государственного университета, Всероссийского центра повышения квалификации, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, принимают участие в работе постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов. В марте-апреле 2010 года 12 педагогов школы участвовали в Московском педагогическом марафоне учебных предметов.

За последние три года значительно (на 9%) увеличилось количество педагогов с высшим образованием, что является весьма позитивным показателем.

Педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах регионального уровня, повышая свой профессиональный и творческий потенциал. В штате школы работает учитель, являющийся аспирантом ТГУ.

К сожалению, количество педагогов пенсионного возраста составляет 34%, что значимо более чем раньше.

Таблица 2

### 1.2.2. Социальный портрет родителей

| Категории изучения                              | 2008         | 2009         | 2010г.       |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся в школе                     | 300          | 287          | 294          |
|   | Расчет в (%) | Расчет в (%) | Расчет в (%) |
| Родители работающие мамы/папы                   | 91/97        | 86/93        | 82/87        |
| Родители не работающие мамы/папы                | 9/3          | 14/7         | 18/13        |
| Родители-служащие: мамы/папы                    | 41/14        | 43/15        | 45/17        |
| Родители-рабочие: мамы/папы                     | 45/70        | 40/65        | 35/56        |
| Родители-бизнесмены, ЧП: мамы/папы              | 4/13         | 3/13         | 2/14         |
| Родители-инвалиды: мамы/папы                    | 1/0          | 1/0          | 1/0          |
| Родители-пенсионеры: мамы/папы                  | -            | -            | 0,75/0,3     |
| Родители, имеющие высшее образование: мамы/папы | 22/22        | 23/22        | 24/22        |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Родители, имеющие среднее специальное образование: мамы/папы   | 49/41 | 51/43 | 53/46 |
| Родители, имеющие среднее образование: мамы/папы               | 26/33 | 25/33 | 23/30 |
| Родители, имеющие незаконченное среднее образование: мамы/папы | 3/4   | 1/2   | 0/2   |

За прошедшие годы, в связи с реорганизацией и ликвидацией основных предприятий поселка, изменился его социальный портрет: большинство родителей учащихся с высшим образованием потеряли работу и вынуждены работать на городских предприятиях или заниматься частным предпринимательством. Увеличилось количество безработных.

Но вместе с тем наметились тенденции к повышению образовательного ценза родителей, сократилось количество родителей, не получивших профессиональное образование.

Таблица 3

### Семейное положение

| Категории семей                            | 2008      | 2009      | 2010     |
|--|-----------|-----------|----------|
| Неполные семьи                             | 76 (35%)  | 78 (32%)  | 81 (30%) |
| Дети, воспитываемые неродными родителями   | 11 (3,6%) | 11 (3,7%) | 13 (5%)  |
| Дети, находящиеся под опекой родственников | 2 (0,7%)  | 2 (0,7%)  | 2 (0,7%) |

Анализируя семейное положение учащихся за последние три года, было выяснено, что число неполных семей из года в год растет. **Каждая третья семья – неполная.** Растет и количество детей, растущих с неродными родителями и под опекой родственников. Из общего числа детей пять детей растут с неродными матерями, остальные – с неродными отцами.

Таблица 4

### Характеристика состава детей с особыми социальными нуждами (количество).

| Категории семей                                  | 2008 | 2009 | 2010 |
|--|------|------|------|
| Дети, воспитываемые в многодетных семьях.        | 12   | 12   | 15   |
| Дети, воспитываемые в неблагополучных семьях     | 7    | 7    | 3    |
| Семьи, проживающие в общежитиях, в съемном жилье | 1    | 1    | 5    |
| Семьи, проживающие в аварийном жилье             | -    | 1    | 1    |
| Семьи, проживающие в жилье без удобств           | 30   | 34   | 23   |
| Малообеспеченные семьи                           | 23   | 25   | 16   |
| Дети, стоящие на ВШК                             | 6    | 7    | 3    |
| Дети, стоящие на учёте в ИДН                     | 1    | 1    | 0    |

Число малообеспеченных семей уменьшается. Жилищные условия учащихся в поселке относительно неплохие. В связи с приездом семей из ближнего зарубежья появились семьи, снимающие жилье.

Для осуществления систематического контроля в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений на внутришкольный учет ставятся обучающиеся за пропуски учебных занятий (прогулы); грубость, сквернословие; единичные случаи нарушения общественного порядка в школе. Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива за три года сократилось число учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

### 1.2.3. Динамика состояния здоровья детей

Таблица 5

#### Распределение детей по состоянию здоровья

| Распределение детей по состоянию здоровья | 2008       |    | 2009       |    | 2010       |    | Динамика<br>% |
|---|------------|----|------------|----|------------|----|---------------|
|   | количество | %  | количество | %  | количество | %  |               |
| Абсолютно здоровые дети                   | 127        | 42 | 128        | 44 | 72         | 26 | -16           |
| С функциональными расстройствами          | 156        | 53 | 148        | 51 | 195        | 69 | +16           |
| С хроническими заболеваниями              | 9          | 3  | 10         | 3  | 9          | 3  | 0             |
| Дети-инвалиды                             | 8          | 2  | 5          | 2  | 5          | 2  | 0             |

Как следует из таблицы, уровень обследования детей, обучающихся в нашей школе, стал значительно выше. Это проявляется увеличением детей с функциональными расстройствами, выявленными в процессе обследования, и уменьшением абсолютно здоровых детей, процент которых и так велик в школе, так как в среднем по России он составляет 2-5%. Несмотря на зримые улучшения медицинской диагностики, данная сфера остается проблемным полем школы, стремящейся к сохранению и укреплению здоровья детей на основе полноценной базы данных об их здоровье.

Таблица 6

#### Распределение детей по группам занятий физкультурой

| Распределение детей по состоянию здоровья | 2008 г.    |    | 2009 г.    |    | 2010       |    | Динамика<br>% |
|---|------------|----|------------|----|------------|----|---------------|
|   | количество | %  | количество | %  | количество | %  |               |
| Основная                                  | 197        | 66 | 188        | 65 | 170        | 60 | -6            |
| Подготовительная                          | 75         | 24 | 77         | 27 | 86         | 31 | +7            |
| Специальная                               | 22         | 7  | 16         | 5  | 16         | 6  | -1            |
| Освобождены                               | 9          | 3  | 10         | 3  | 9          | 3  | 0             |

Позитивным является увеличение количества детей, занимающихся по программе подготовительной группы, в которой присутствует



индивидуальный подход к детям с функциональными расстройствами здоровья и компенсированными хроническими заболеваниями. В школе отсутствуют дети, полностью освобожденные от физкультуры, так как к каждому ребенку на уроках физкультуры используется индивидуальный подход, согласованный с его состоянием здоровья.

Таблица 7

**Данные о здоровье обучающихся МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»**

|   |   | <b>2008</b> | <b>2009</b> | <b>2010</b> | <b>Динамика</b> |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Количество детей, состоящих на диспансерном учете   |   | 74 (24%)    | 67 (23%)    | 54 (19%)    | - 5             |
| Количество пропусков по болезни                     |   | 2721        | 2313        | 1946        |                 |
| Характеристика индивидуального здоровья обучающихся | Заболевания сердечно-сосудистой системы   | 22          | 16          | 20          | -2              |
|   | Заболевания ЛОР - органов                 | 9           | 11          | 14          | +5              |
|   | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 65          | 51          | 56          | -9              |
|   | Заболевания органов зрения                | 31          | 24          | 31          | 0               |
|   | Заболевания органов дыхания               | 4           | 9           | 9           | +5              |
|   | Заболевания желудочно-кишечного тракта    | 32          | 18          | 18          | -14             |
|   | Эндокринные заболевания                   | 5           | 4           | 4           | -1              |
|   | Дети - инвалиды                           | 8           | 5           | 5           | -3              |

Наладить диагностическую работу, сделать плановым динамический мониторинг здоровья учащихся и создать базу данных состояния здоровья учащихся школы – одна из важнейших проблем, стоящих перед коллективом нашей школы. Тем не менее, проводимая в течение последних трех лет работа возымела положительный эффект, о чем свидетельствует значительное уменьшение количества пропусков по болезни и увеличение диспансерной группы наблюдения, благодаря чему, дети, страдающие хроническими заболеваниями, активно оздоравливаются и потому отмечается меньше рецидивов и острой патологии и в этой группе детей.

#### **1.2.4. Состояние материально-технической базы школы**

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В настоящее время школа функционирует в одном школьном здании с единым составом участников

учебно – воспитательного процесса. Проектная мощность школы - 1176 мест. В настоящее время (на 01.09.2010г.) в школе обучается 295 человек, в то время, как в 2008 году число учащихся составляло 291 человек. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, полностью люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную современным кухонным оборудованием, два спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, актовый зал, Народный музей 8 танковой бригады имени П. А. Ротмистрова, оборудованные кабинеты.

В последние 3 года наблюдается существенная динамика использования бюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы. За три года реализации программы развития школа приобрела новые очертания за счет:

Финансирования образовательного процесса в рамках ПНП «Образование»:

1. Участия и победы в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2008 г. (1 млн. рублей)
2. Оборудования медицинского кабинета специальной медицинской аппаратурой с программным обеспечением, полученным в результате победы в региональном этапе конкурса «Школа – территория здоровья»
3. Увеличения муниципальных субвенций.
4. Участия внешних партнеров.

Все классы школы оборудованы новой мебелью, полностью заменено освещение (на люминесцентное), открыто футбольное поле с искусственным покрытием, оборудован тренажерный зал, медицинский кабинет подготовлен к лицензированию, установлена пожарно – охранная сигнализация, открыт кабинет здоровья, информационный центр. Школа обеспечена Интернет – сетью с wi – fi связью, создана локальная сеть всех кабинетов школы, осуществлено оборудовании 7 АРМ учителей.

В рамках ПНП «Образование» были оборудованы следующие предметные кабинеты: биологии, физики, химии, географии и информационный центр.

В рамках губернаторской программы «Дорога к школе» школа получила автобус и ежедневно организует подвоз детей на занятия.

Таблица 8

### Состояние материально-технической базы

|   | Количество |      | Состояние   |      |            |      |             |      |
|---|------------|------|-------------|------|------------|------|-------------|------|
|   |            |      | Оптимальное |      | Допустимое |      | Критическое |      |
|   | 2007       | 2010 | 2007        | 2010 | 2007       | 2010 | 2007        | 2010 |
| Спортивный зал                            | 2          | 2    | +           |      | +          |      |             |      |
| Тренажерный зал                           |            | 1    |             | +    |            |      |             |      |
| Спортплощадка                             | 3          | 3    | +           |      | +          | +    |             |      |
| Футбольное поле с искусственным покрытием |            | 1    |             | +    |            |      |             |      |
| Столовая                                  | 1          | 1    |             |      | +          | +    |             |      |
| Мастерские:                               |            |      |             |      |            |      |             |      |

|   |    |    |   |   |   |   |  |  |
|---|----|----|---|---|---|---|--|--|
| - столярно<br>-слесарная  | 1  |    |   |   | + | + |  |  |
| обслуживающего труда  | 1  |    | + | + |   |   |  |  |
| Кабинеты:<br>- русского языка   | 3  | 2  | + | + | + | + |  |  |
| литературы  | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| -математики   | 3  | 3  | + | + | + | + |  |  |
| - химии   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| биологии  | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| физики  | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| истории   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| географии   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| начальных классов   | 6  | 7  | + | + | + | + |  |  |
| информатики   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| библиотека  | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| народоведения   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| ОБЖ   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| иностранного языка  | 3  | 3  | + | + | + | + |  |  |
| кабинеты для кружковой<br>работы.   | 1  | 1  | + |   |   |   |  |  |
| Кабинет ритмики   |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Конференц - зал   | 1  | 1  | + | + |   |   |  |  |
| ИЦШ   |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Кабинет здоровья  |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Мебель  |    |    | + | + | + |   |  |  |
| Медицинский кабинет   | 1  | 2  |   | + | + |   |  |  |
| Комплекс аппаратно-<br>программный «Валента»<br>для проведения<br>функциональной<br>диагностики       |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Аппаратно-программный<br>комплекс<br>автоматизированный<br>«АКДО» для<br>диспансерных<br>обследований |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Компьютеры  | 18 | 37 | + | + | + | + |  |  |
| Интерактивный<br>программный комплекс   |    | 4  |   | + |   |   |  |  |
| Интерактивный планшет   |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Ноутбук   |    | 5  |   | + |   |   |  |  |
| Телевизор   | 5  | 3  | + | + |   |   |  |  |
| DVD- плеер  | 1  | 1  |   |   | + | + |  |  |
| Видеомагнито<br>фон   | 1  | 1  |   |   | + | + |  |  |
| Фотоаппарат цифровой  | 1  | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Мультимедийная<br>установка   | 4  | 8  | + | + | + | + |  |  |
| Видеокамера   |    | 1  |   | + |   |   |  |  |
| Факс  | 1  | 5  | + | + |   |   |  |  |
| Музыкальный центр   | 1  | 2  | + | + | + | + |  |  |
| Принтер   | 7  | 9  | + | + | + | + |  |  |
| Принтер-копир   |    | 2  |   | + |   |   |  |  |
| Сканер  | 2  | 3  | + | + |   |   |  |  |

|            |  |   |  |   |  |  |  |  |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Ламинатор  |  | 1 |  | + |  |  |  |  |
| Брошюратор |  | 1 |  | + |  |  |  |  |

Материально-техническая база школы очень хорошая, хотя не достигнут оптимальный уровень технического обеспечения образовательного процесса. В связи с введением образовательных стандартов второго поколения возникла необходимость оснащения кабинетов начальных классов компьютерной техникой. В школе установлена система охранно-пожарной сигнализации «Полимет» с видеонаблюдением, есть комплект необходимого количества огнетушителей.

Таблица 9

**Динамика развития материально-технической базы школы**

|                                    | <b>2007 - 2008 уч. год.</b>  | <b>2009-2010 уч.г.</b>  |
|------------------------------------|--|---|
| Ремонт здания                      | Косметический ремонт коридоров и кабинетов.  | Капитальный ремонт актового зала, входной группы, электрооборудования 1 и 2 этажей; косметический ремонт лестничного пролета, коридоров, санузлов, столовой, спортивного зала.  |
| Приобретение технических средств   | Компьютеры-5, принтеры – 4, мультимедийные установки -4 лабораторное оборудование для кабинетов физики, биологии, химии, географии | Компьютеры – 40<br>Принтеры – 11<br>Интеактивные комплексы – 4<br>Мультимедийные установки – 8<br>Ноутбук - 3<br>Брошюратор – 1<br>Медиапроектор - 5<br>оборудование для ИЦШ, кабинета здоровья,                            |
| Приобретение мебели и оборудования |  | Мебель для ИЦШ, актового зала, кабинета здоровья, 10 учебных кабинетов; холодильник «Атлант» -1<br>водонагреватель – 1 для столовой; оборудование для медицинского кабинета; тренажеры для дооборудования тренажерного зала |

Наибольшее количество средств за последние годы было привлечено в 2008 – 2010 годах.

**Библиотека.**

Школьная библиотека оснащена телевизором, принтером, компьютером, библиотечным сканером, ламинатором. Работает интернет-связь, создается электронный каталог.

**Учебники**

Таблица 10

| 2008 г.    |                  | 2009 г.    |                  | 2010 г.    |                  |
|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| количество | % обеспеченности | количество | % обеспеченности | количество | % обеспеченности |
| 2976       | 76,8             | 3290       | 80               | 3659       | 96               |

**Художественная литература**

| 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
|---------|---------|---------|
| 9964    | 10230   | 10355   |

**Методическая литература**

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
| 2110    | 2300    | 2320    |

Библиотечный фонд достаточно солидный, но требует пополнения и обновления, причем не только книжного фонда, но и медиатеки (в настоящее время 132 единицы).

## **РАЗДЕЛ II. Система образовательного менеджмента МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».**

### **2.1. Принципы управления школой**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, договором между школой и учредителем, Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, финансово-хозяйственную самостоятельность, лицевой счет, печать, электронный и почтовый адрес, сайт школы.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, через включение в управление школой обучающихся, родителей, педагогов.

Идеологией современной школы, ориентированной на ученика являются следующие принципы:

- становление в образовательных учреждениях демократического стиля взаимоотношений между педагогами и учащимися;
- установление между самими учащимися отношений взаимопонимания, соучастия, содействия, ненасилия;
- создание благоприятных условий для формирования у учащихся при изучении гуманитарных и естественных наук целостной картины мира и понимания роли человека в его сохранении.

Закон РФ «Об образовании» гарантирует школе самостоятельность в осуществлении образовательного процесса и создает благоприятные условия для участия всех участников образовательного процесса в решении многих вопросов школьной жизни:

- разработка программы развития школы, воспитательной системы школы, учебного плана школы;
- организация школьных каникул;
- вопросы промежуточной и итоговой аттестации;
- здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- поощрение участников образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса, привлечение дополнительных финансовых средств;
- информатизацию школьного пространства.

Учитывая сегодняшние тенденции развития образования и идеологию – способствовать развитию, самостановлению и самообразованию учащихся, педагогический коллектив поставил себе цель создать комплекс образовательного учреждения дошкольного, общеобразовательного, дополнительного и довузовского образования.

Система образовательного менеджмента предполагает, прежде всего, управление качеством образования. В формируемом центре используется модель управления качеством образовательного процесса, которая позволит в ближайшее время:

- используя принцип концентрации и универсальности ресурсов, повысить качество и, следовательно, доступность образования, создать систему, в которой действуют понятные принципы и признаки качества, как процесса образования, так и образовательного результата;
- создать ситуацию управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные ожидания;
- создать механизм контроля и управления качеством в сложной многомодульной и вариативной образовательной среде, являющейся условием групповых и индивидуальных успехов в образовании;
- создать организационную структуру управления качеством, применимую как в образовательной модели аналогичных ОУ, так и в других, включая образовательные сети.

Под инновациями в управлении следует понимать новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности:

- маркетинговые исследования в практике школ;
- создание системы автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп и центров внутри школы;
- создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями;
- создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ.

Под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования следует рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьютерство;

### **Использование финансовых рычагов управления качеством образования.**

Важной стороной управления является оптимизация использования стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников школы. Учитывая новые стандарты педагогической деятельности, разработанные группой А. И. Адамского, критериями и принципами, которые рекомендуется применять при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда становятся:

#### **I. С точки зрения миссии педагога:**

Миссия педагога в школе включает несколько компонентов, без которых его деятельность лишается потенциала развития:

- создание условий безопасности;
- создание ситуаций развития;
- позитивное стимулирование, поддержка инициатив;
- обучение различным способам деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация учебного сотрудничества;
- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

Каждый из этих пунктов может быть развернут на самого учителя и его коллег-партнеров: создание ситуаций саморазвития и взаиморазвития, поддержка педагогических инициатив, проектирование собственной жизни, саморефлексия.

## **II. Критерии измерения.**

### **1) Инновационность результата:**

- способность формировать ключевые компетенции;
- адаптивность;
- способность к ответственному выбору (в том числе образовательных программ, способов представления учебных достижений, построение индивидуальных образовательных маршрутов).

### **2) Инновационность средств:**

- в содержании (разработка и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения, индивидуальных контрольно-измерительных материалов, использование ученических образовательных продуктов и т. п.);
- в способах деятельности (вариативность в типологии занятий, формах и приемах работы, использование принципов дифференциации, психолого-педагогическое сопровождение и др.).

### **3) Вклад в продвижение инноваций:**

- наличие методических разработок и публикаций;
- привлечение инвестиций (гранты, конкурсы);
- распространение инноваций;
- сертификация авторских разработок и др.

В качестве сдельного индикатора может учитываться степень удовлетворенности учеников и родителей, в том числе качеством предметного преподавания, степенью практической применимости содержания и способов обучения; объективностью оценивания достижений; эффективностью мотивации; психологической комфортностью, безопасностью и т. д.

## **III. Принцип продуктивности**

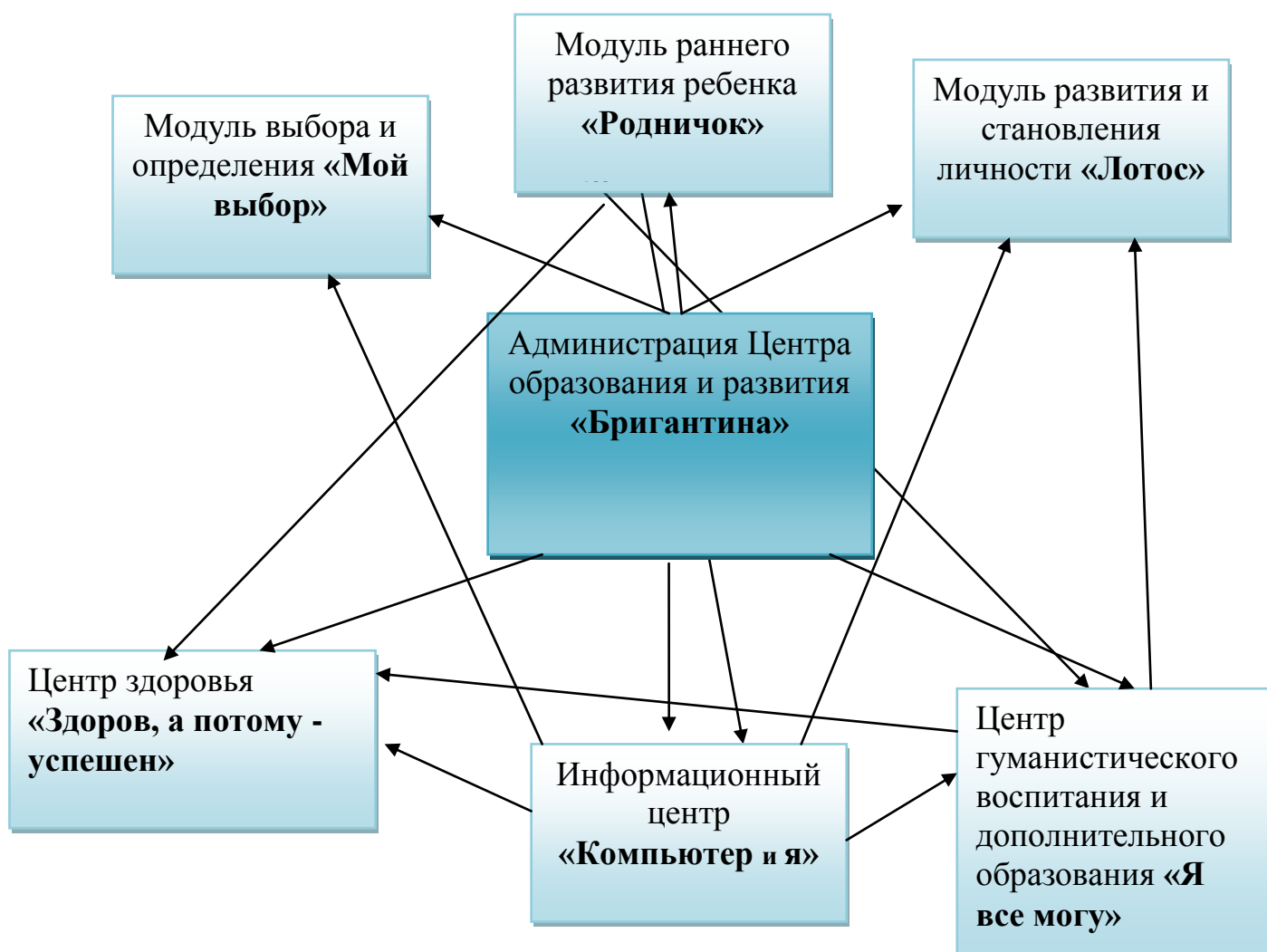
В основу представления о результате положен **принцип продуктивности**: любая образовательная деятельность должна воплощаться в конкретном продукте. Это могут быть (в зависимости от содержания, методов, этапа работы):

- портфолио;
- презентации, творческие отчеты;
- текущий мониторинг;
- программно-методические разработки;

- результаты проектно-исследовательской, творческой деятельности детей;
- организация образовательных событий и др.

## 2.2. Структура формируемого центра образования и развития «Бригантина»

Настоящая программа развития предполагает создание на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Центра образования и развития «Бригантина»



Формирование центра образования и развития «Бригантина» требует значительного времени, вложения сил, планирования использования стратегических временных и интеллектуальных ресурсов, но данный путь делает процесс развития школы истинной модернизации образования, системным и обоснованным.

Считаем именно в этом разделе раскрыть существо предполагаемых изменений. Изменения носят управленческий, организационный и содержательный характер.

Предполагается создание структурных элементов Центра образования и развития в виде модулей и центров, а именно:



- Модуль раннего развития ребенка «Родничок» (дошкольное и начальное образование). Руководитель – Феоктистова Т.Ю.;
- Модуль развития и становления личности «Лотос» (основное звено). Руководитель – учитель химии Савинова И.В.;
- Модуль выбора и определения «Мой выбор» (старшее звено). Руководитель – учитель русского языка и литературы Батулина В.П.;
- Центр здоровья. Руководитель – заместитель директора по безопасности Сафронова Л.И.;
- Информационный центр. Руководитель – заместитель директора научно-методической работе и информационному обеспечению Андрияшина С.В. ;
- Центр гуманистического воспитания и дополнительного образования. Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Козицына Г.А..

Соответствующим образом меняется структура администрации: директор, заместитель директора по УВР Новикова Г.М., остальные руководители центров (в статусе заместителя директора по сегодняшнему штатному расписанию).

Значительно меняется планирование и отчетность, так как отчеты соответственно должны готовить руководители центров по своему направлению. Упрощается и становится оптимальным руководство образовательным процессом и взаимосвязи внутри администрации.

По содержанию:

**Модуль раннего развития ребенка «Родничок»** (дошкольное и начальное образование) ориентирован на развитие ребенка дошкольного возраста, коррекцию имеющихся функциональных нарушений и педагогической запущенности и подготовку дошкольника к обучению и статусу ученика. На уровне начального звена: освоение федеральных государственных образовательных стандартов, выявление одаренности детей и их развитие, освоение начал функциональной грамотности человека. Кадровые ресурсы: педагог дошкольного образования – логопед и педагог дошкольного образования, готовый к преподаванию курса предшкольной подготовки. К работе привлекаются преподаватели дополнительного образования по ритмике, скрипке, танцам. Обязательно подключается психолог, социальный педагог, учителя физического воспитания и сотрудники Центра здоровья.

**Модуль развития и становления личности «Лотос»** (основное звено) ориентирован, прежде всего, на становление личности учащихся, развитие коммуникативных и прочих образовательных компетентностей, профессиональную ориентацию, окончательное формирование функциональной грамотности и моделей правильного поведения. Кадровые ресурсы: учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования по всем направлениям, руководитель музея, психолог, социальный педагог, сотрудники Центра здоровья. В этом модуле самое большое внимание отдается всем аспектам здоровьесберегающего содержания образования и высокой двигательной активности учащихся.

**Модуль выбора и определения «Мой выбор»** (старшее звено) ориентирован на подготовку учащихся к итоговой аттестации и реализации собственной профессиональной траектории. Это самый сложный и проблемный этап работы

центра образования: формирование профильных групп и индивидуальных учебных планов, именно по такому пути идет наше образовательное учреждение из-за отсутствия нескольких классов в параллели. К сожалению, социальный заказ учащихся и их родителей на данную образовательную услугу не стабилен и не всегда четко определен.

Тем не менее, благодаря нашим усилиям, выбор учащимися профиля обучения на старшей ступени становится все более определенным. В этом модуле большое значение имеет психологическое сопровождение и формирование моделей правильного здорового поведения.

**Центр здоровья «Здоров, а потому – успешен»** ориентирован на создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у школьников потребности в ведении здорового образа жизни и моделей здорового поведения (двигательного, пищевого, гендерного, социального). Координационным элементом центра здоровья должен стать кабинет здоровья, открытый на базе нашей школы 21.05.2010г. Кадровые ресурсы центра: руководитель центра – заместитель директора по безопасности, преподаватель ОБЖ Сафронова Л.И., тьютер кабинета здоровья Хлобыстова Н.З., учителя физической культуры, тренеры – педагоги дополнительного образования, преподаватель ритмики, психолог, социальный педагог, медицинская сестра и внешние партнеры.

**Центр гуманистического воспитания и дополнительного образования «Я все могу»** объединяет деятельность учителей в системе дополнительного образования, ведущих кружки, факультативы и развивающие элективные курсы по выбору. Работают в данном центре и руководители творческих коллективов, преподаватели школы искусств, тренеры педагоги, ведущие секции и спортивные кружки. Центр осуществляет воспитательную функцию совместно с семьей и социумом, подключая все направления воспитательного воздействия.

Кадровые ресурсы: руководитель центра Козицына Г.А., учителя, ведущие элективные курсы, преподаватели школы искусств, тренеры – педагоги ДЮСШ, руководители творческих коллективов.

**Информационный центр «Компьютер и я»** является центром информационного обслуживания всех программ образовательного учреждения, работы его подразделений и отделов. Кроме того, информационный центр обеспечивает образовательный менеджмент, документооборот, и создание методической базы сформированных центров. Информационный центр обеспечивает обучение информатике, моделирование поставленных учебных задач, презентацию результатов обучения. Кадровые ресурсы: руководитель центра (Андрюшина С.В., методист Копейкина Е.А., системный администратор Евграфьев Е.Г.)

**Уклад школы современной России должен сделать ее:**

- Прозрачной и привлекательной для родителей и общества, предоставляющей им механизмы влияния на принятие решений в управлении школой;
- Постоянно, честно и объективно оценивающей и анализирующей работу учащегося и его результаты, оптимально ориентирующей учащихся и родителей на продолжение образования и жизненную карьеру;
- Оптимизирующей труд наиболее эффективных педагогов и школы для максимально широкого круга учащихся;

- Оптимизирующей затраты на оснащение образовательного процесса;
- Оптимизирующей нагрузку, эффекты сохранения и укрепления здоровья учащегося, объединение усилий с системой здравоохранения;
- Реализующей конституционное право на образование, обеспечивающего потребности особых категорий учащихся, в том числе: детей-инвалидов, детей, проживающих в удаленных и труднодоступных местах, способных, мотивированных на интенсивную учебу и продолжение образования, одаренных детей, детей зарубежных соотечественников.

### 2.3. Целевые группы воздействия

Государственно - общественное соуправление, существующее в школе с 2005года, оказывает позитивное влияние на все целевые группы воздействия образовательного процесса.

#### Целевые группы:

- **Обучающиеся.** Имеют возможность участия в управлении образовательным процессом, создании общественных организаций, развитии коммуникативных способностей, постижении азов управления, навыков отстаивания своих прав. Школьники должны освоить основные образовательные, личностные, социальные компетентности. Они должны научиться делать осознанный выбор при формировании профессиональной траектории. Сформированные личностные и социальные компетентности позволят им создать материально обеспеченную семью, что соответствует пожеланиям учащихся и их родителей. Обучающиеся приобретут навыки социального партнёрства, освоят современные формы социального взаимодействия. Кроме этого, учащиеся должны освоить азы функциональной грамотности, сформировать культуру здоровья и потребность в здоровом образе жизни.
- **Родители.** Осваивают в процессе образования детей и подготовки их к школе навыки родительского профессионализма, при этом укрепляется институт семьи, а у школы появляются надежные партнеры в виде родительского коллектива. У родителей возникает дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, влиять на учебно-воспитательный процесс, воздействовать на окружающее общество в целях его изменения к лучшему, чтобы оградить детей от его негативных воздействий. При этом произойдут изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса. Родители учащихся, включаемые в механизм государственно-общественного управления через реализацию идеи создания гибкой системы управления, получают возможность оформлять и предъявлять школе образовательные потребности, формулировать заказ на образовательные услуги собственного ребенка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении школой.
- **Педагоги.** Защита от администрирования и бюрократии. Повышение уровня квалификации и профессионализма. Кроме того, педагогический коллектив в результате реализации программы сможет оперативно получать

информацию об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать. Учителями школы будут освоены новые формы социального взаимодействия. Будет обеспечено стимулирование профессионального роста педагогов, внедрено тьютерство и коучинг.

- **Администрация.** Усиление возможности управления образовательно-воспитательным процессом; дополнительные возможности общения с учащимися, родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на эти изменения. Приобретение знаний современного менеджмента. Расширение возможностей использования современных информационных технологий в управлении образовательным и воспитательным процессами. Администрация сможет, учитывая социальный заказ, выстроить центр образования и развития на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова», включив в воспитательно – образовательный процесс детей с 4 до 17 лет.

- **Социальные партнеры.** В появлении на рынке труда высокообразованной, самодостаточной, коммуникабельной личности, несомненно, заинтересован социум. Позитивные изменения в системе образования (даже на уровне одного из учреждений муниципальной системы общего образования) являются показателем работы администрации района. Социальными партнерами должны являться, кроме местного социума, все заинтересованные организации (центры психологической помощи, Комитет по наркоконтролю, центр им. Аваева и т.д., ДЮСШ олимпийского резерва).

Для реализации программы будут задействованы следующие **ресурсы:**

**Кадровые:** школьная стратегическая команда, администрация и педагоги школы, специалисты ТОИУУ, управление образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район».

**Материально-технические:** оргтехника, обеспечивающая создание базы и банка данных, обработки результатов мониторинга; учебно-материальная база школы для проведения учебных занятий и организации внеурочной деятельности.

**Финансовые ресурсы:** текущее финансирование; привлечённые средства (из бюджета наших социальных партнёров); за счет участия в конкурсах на получение грантов.

#### 2.4. Система управления школой

В современных условиях идея демократизации управления образованием актуализирована не только общественным сознанием, но и заявлена на государственном уровне:

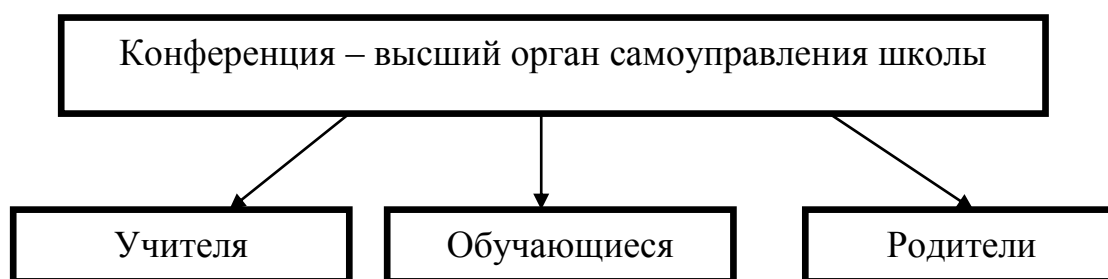
«... государство в сфере образования призвано обеспечить расширение участия общества в управлении образованием» («О национальной доктрине образования в Российской Федерации»).

Дальнейшее развитие Национальная доктрина образования получила в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» и в других государственных документах.

«Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» отмечает: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

В соответствии со ст. 2 Закона «Об образовании» - «Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении воспитательного процесса. Эта самостоятельность создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления, участия учащихся, родителей, педагогов в решении многих вопросов, отнесенных к компетентности школы».

Структура системы самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывающей специфику, возможность, традиции и этапы развития каждого конкретного коллектива. Школа работает в инновационном режиме по государственно-общественному управлению образовательного учреждения. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется Уставом школы и локальными актами. Нет ни одного важного вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-образовательного процесса.



Высшим органом управления школой является общешкольная конференция, в которой участвуют работники школы, родители (законные представители) и учащиеся с правом решающего голоса. Регулярность конференции определяется необходимостью, но не реже 1 раза в 2 года. Конференция принимает Устав школы, локальные акты, избирает членов Управляющего Совета, рассматривает основные направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Полномочия конференции:

утверждает направление деятельности школы:

- принимает Устав школы, изменения и дополнения в него, утверждает и другие школьные «законы»;
- определяет перспективы развития школы;
- рассматривает и утверждает основные направления совершенствования образовательного процесса в школе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности Управляющего совета школы, заслушивает отчеты директора школы и его заместителей, руководителей органов самоуправления педагогов, учащихся, родителей и высказывает по ним необходимые предложения;
- принимает решения по структуре школьного самоуправления и другим

вопросам, отнесенным в школе к ее компетенции.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Управляющий совет школы, функционирующий с 2007.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

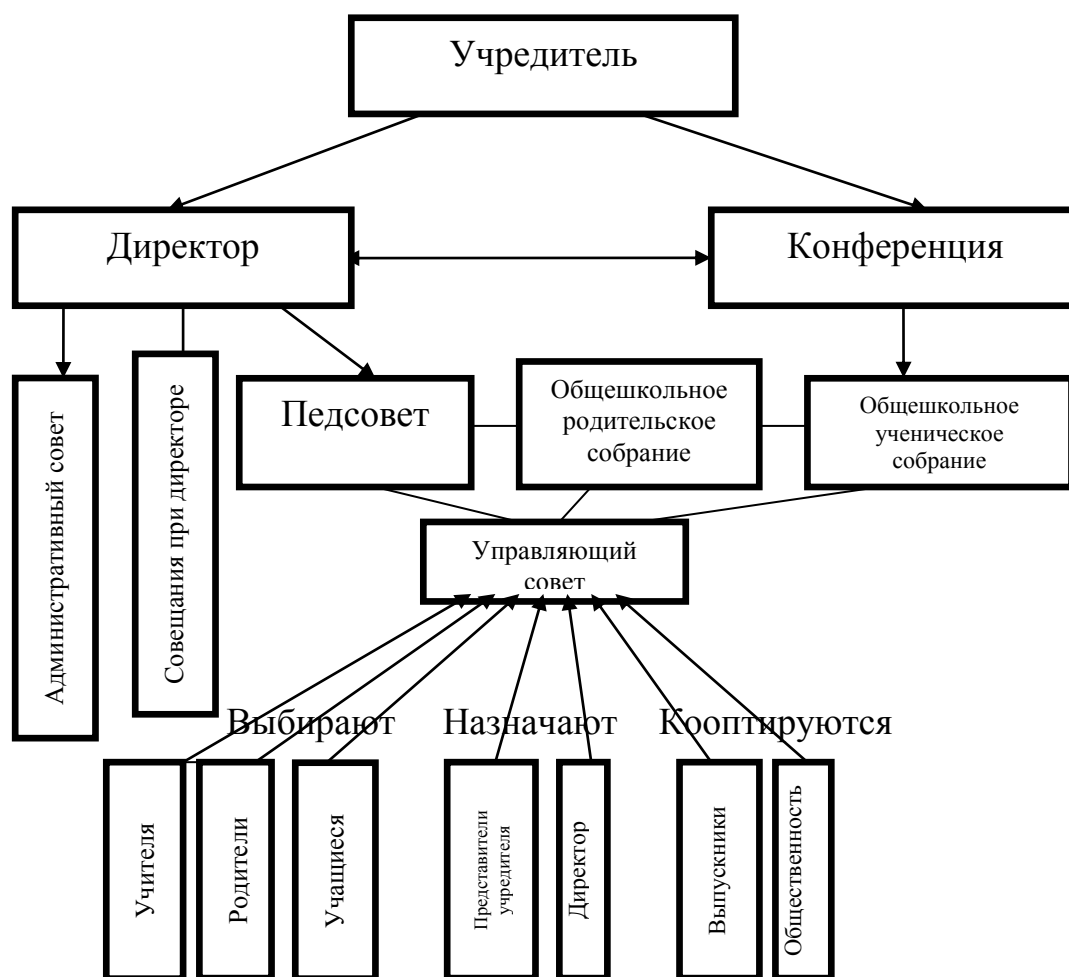


Рис. 1. Структура государственно-общественного управления школы

Полномочия Управляющего совета школы:

- организует выполнение решений конференции;
- утверждает локальные акты школы;
- обсуждает и утверждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- представляет работников к различным видам наград;
- принимает участие в разработке и утверждении Положения «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- утверждает персональный состав и сроки полномочий комиссии общественного наблюдателя на ЕГЭ;
- принимает решения об исключении из школы, учащегося, достигшего 15-ти лет (при наличии соответствующих оснований);
- председатель Совета совместно с директором представляет интересы образовательного учреждения в государственных и муниципальных

органах управления, образовательных объединениях, а также наряду с родителями (лицами их заменяющими) интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;

– принимает решение по другим важным вопросам школы.

Результативность принятых решений за 2007 – 2010 годы:

- по запросам родителей изменен режим работы школы: был завершен переход на пятидневную учебную неделю с шестым развивающим днем;
- созданы безопасные условия для обучающихся в образовательном учреждении (установлена пожарно-охранная сигнализация);
- внесены изменения и дополнения в Устав школы;
- избран новый состав Управляющего Совета;
- введено предшкольное обучение;
- утвержден режим работы школы;
- введены динамические паузы для обучающихся начальной школы;
- выработаны и приняты единые требования к внешнему виду обучающихся;
- выработаны и приняты условия привлечения обучающихся на работу по обновлению школьного спортивного городка, уборке территории, при подготовке школы к новому учебному году.

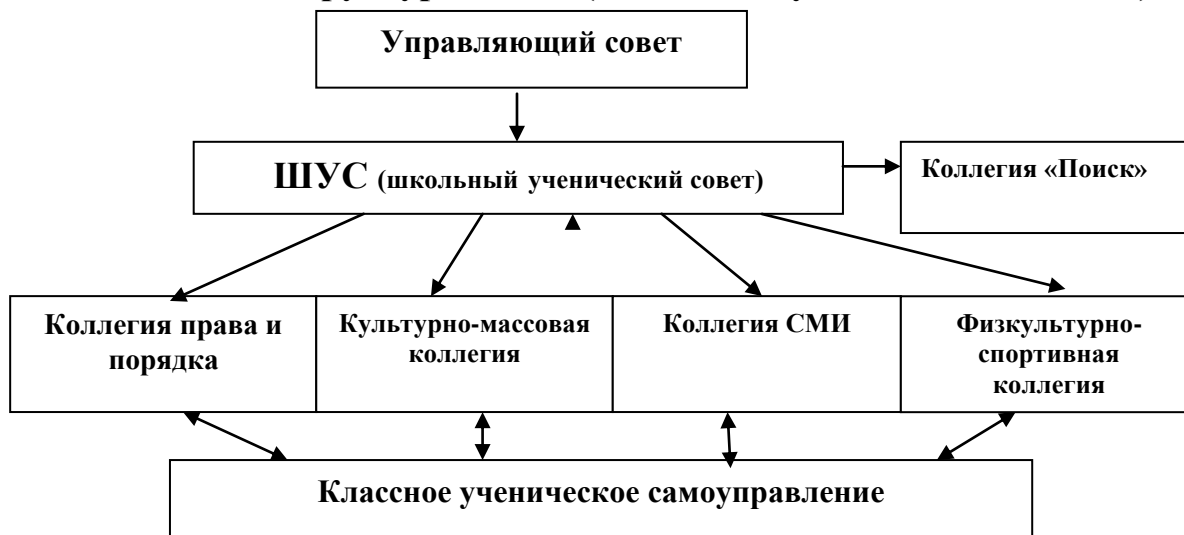
В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет, который:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- определяет порядок промежуточной аттестации учащихся;
- определяет условия перевода учащихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету;
- осуществляет перевод учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу, в следующий класс;
- устанавливает и утверждает режим работы школы, учебный план на учебный год; принимает решения по дифференциации обучения, открытию профильных классов и групп, индивидуализации учебных планов;
- утверждает воспитательную систему школы.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

С 2008г. в школе существует ШУС (школьный ученический совет), активно участвующий в соуправлении школой. Все вопросы школьной жизни освещаются в стенной газете «Школьный калейдоскоп», которая распространяется среди жителей поселка.

## Структура ШУС (школьного ученического совета)



### Организация деятельности ШУСа

1. В ШУС входят учащиеся 9 – 11 классов в количестве 11 человек, избранные на собрании старшеклассников путем самовыдвижения и выборов.
2. Из числа членов ШУСа выбирается председатель и руководители коллегий, в помощь которым определяются представители классов.
3. Школьный ученический совет собирается не реже 1 раза в месяц. Решения Совета старшеклассников обязательны для всех классных коллективов.

Заседания Совета старшеклассников оформляются протоколно.

**Цель:** – формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

#### **Задачи:**

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школьника, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- обеспечение соблюдения прав старшеклассников;
- участие в общественной жизни школы;
- организация сбора инициатив старшеклассников и использование для организации внеклассной работы.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского развития, и, как любое развитие, оно требует определенных условий:

1. Наличие личностной и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворять свои потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых; это можно назвать – отношениями поколений, т.е. младшие учатся у старших учителей и учеников;



3. Социально ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Самоуправление школьников – необходимый компонент содержания современного воспитания. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого обучающегося.

Руководителем ШУС является заместитель директора по ВР, он присутствует на каждом собрании, координирует его деятельность, оказывает помощь.

Для достижения поставленных целей Школьный ученический совет осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- пропаганда своей деятельности среди старшеклассников, привлечение новых членов в органы самоуправления;
- участие в общественной жизни школы, в конкурсах и проектах любого уровня;
- анализ результатов работы, подведение итогов.

**Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:**

- ✓ Первый уровень – классное ученическое самоуправление;
- ✓ Второй – школьное ученическое самоуправление
- ✓ Третий – Управляющий Совет школы.

*Структура первого уровня* – ученическое самоуправление на уровне классных коллективов.

*Структура второго уровня* – школьное ученическое самоуправление. Это школьный ученический совет (коллегии права и порядка, культурно-массовая, физкультурно-спортивная, СМИ, коллегия «Поиск»), состоящие из обучающихся, выбранных в классных коллективах. В каждой коллегии есть куратор из числа высококвалифицированных учителей, который оказывает помощь ребятам.

*Структура третьего уровня* – Управляющий Совет школы, который состоит из 4 обучающихся, 4 педагогов и 4 родителей представителя управления образования, представителя Заволжского сельского поселения, представителя общественности и директора школы. Руководит Советом председатель, выбранный из числа членов совета.

**Содержание деятельности ШУСа.**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

➤ Информационная деятельность – письменная информация о жизни школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет 15 человек – сотрудников школы. Начался рост профсоюзной организации, так как пришли молодые активные учителя.

Вовлечение всех участников образовательного процесса в соуправление школой нужно не только для того, чтобы все чувствовали смысл общего дела, но и для того, чтобы активней и эффективней использовать интеллектуальный потенциал школы. Перечень вопросов, рассматриваемых органами общественного управления, запросов и предложений членов школьного коллектива и общественности свидетельствует о заинтересованности всех участников педагогического процесса в развитии школы как института социализации личности.

В школе имеется электронный сайт с электронным адресом для обобщения материала по всем направлениям деятельности школы, общешкольная локальная сеть, система Wi - Fi. В школе создается электронная база данных, архив по делопроизводству и методическая база школы.

Таблица 11

**График отчетов администрации школы и заседаний органов общественно – государственного управления ОУ**

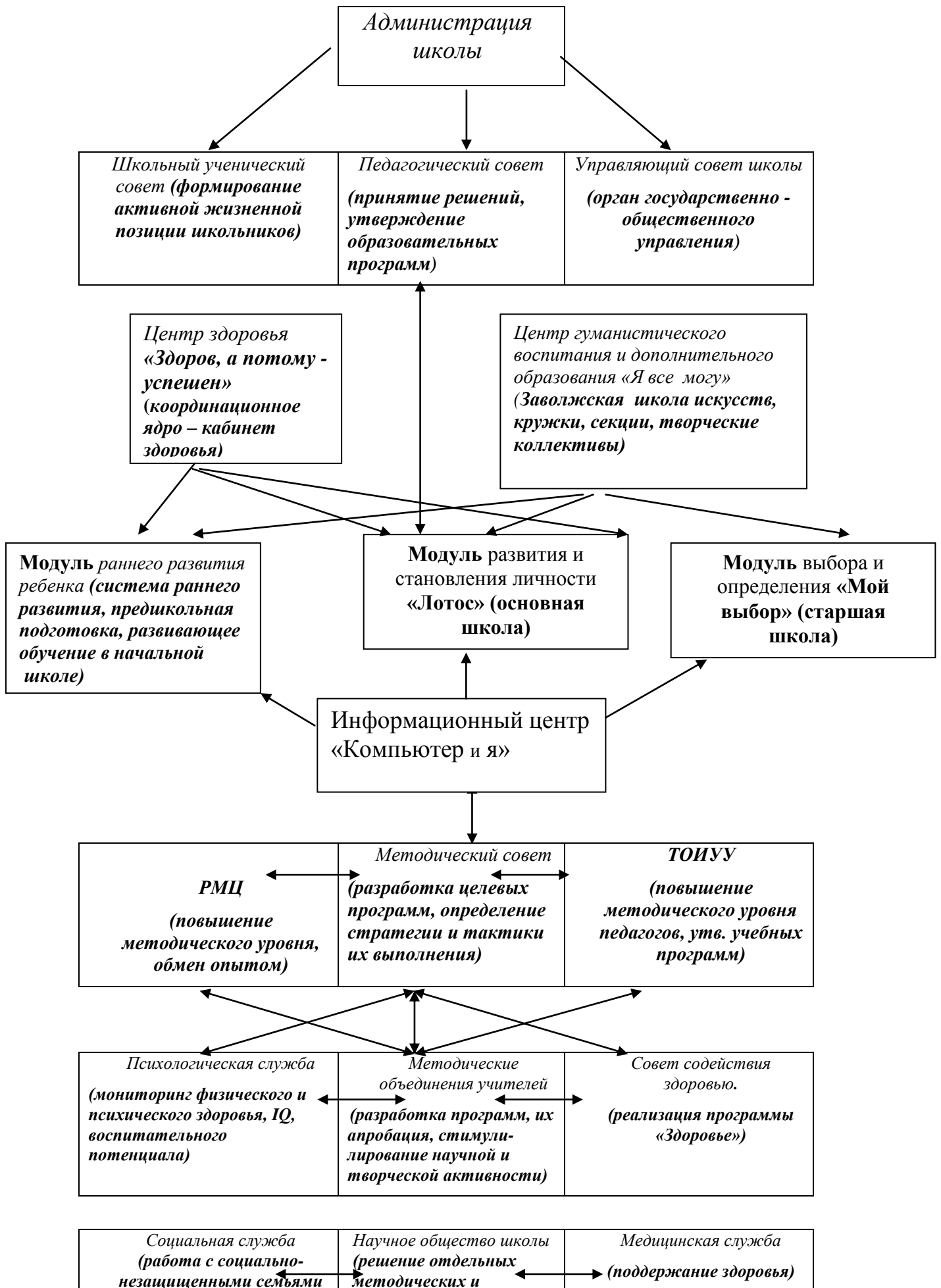
|                                     | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Открытый отчет школы                | 2         | 2         | 1         |
| Заседания Педагогического совета    | 4         | 4         | 5         |
| Заседания Управляющего совета школы | 4         | 4         | 5         |

Одной из важнейших составляющих воспитательной системы школы является внедрение в практику функционирования общеобразовательного учреждения государственно – общественного соуправления, позволяющего участвовать в управлении его деятельностью всем субъектам образовательного процесса.

**Цель** управления - создание оптимальных условий: кадровых, экономических, материально-технических, научно-методических, организационных, социально-психологических для реализации системы специфических функций, направленных на достижение стратегической цели воспитания, обучения и развития здорового школьника.

**Содержание** управления заключается в анализе, планировании, организации, контроле и регулировании взаимосвязанной деятельности представителей администрации школы здоровья, педагогов, учащихся, родителей, специалистов служб школы здоровья, общественности, социальных институтов, объединенных целью педагогической системы школы здоровья.

В связи с планированием создания на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Центра образования и развития планируется изменить и структуру управления школой.



**Способы** управления учитывают взаимосвязанную деятельность всех участников педагогического процесса. Изменение цели, как системообразующего фактора модели управления, влечёт за собой и обновление элементов всей системы управления на всех четырёх уровнях управления: общественном, административном, профессионально-педагогическом, ученическом.

В рамках становления инновационного развития школы на современном уровне планируются серьезные изменения в структуре и содержании управления. В структуре управления школой появятся центры, обеспечивающие инновационность и более высокий уровень организационно – управленческой работы школы. В связи с этим в штатное расписание и структуру школы введены:

- Заместитель директора школы по научно – методической работе;
- Создана методическая служба, состоящая из методиста и творческой группы тьютеров (по направлению – базовая школа);
- С 2009-2010 учебного года в школе работает педагог– психолог;
- Создан школьный информационный центр;
- Создано в школе и функционирует как структура научное общество учащихся и педагогов «Спектр»;
- Создан координирующий центр здоровьесберегающей деятельности «Кабинет здоровья».

### **РАЗДЕЛ III. Работа с потенциальным контингентом – система преемственности на всех этапах общего образования**

#### **3.1. Работа с потенциальным контингентом учащихся**

В своей деятельности по данному направлению, мы учитываем: подушевое финансирование школы, необходимость создания единых стартовых условий для всех дошкольников при поступлении в школу, важность эффективного развития будущих учащихся в зоне актуального развития и на основе принципа возрастной психологии интеллекта.

В школе организован лекторий для родителей дошкольников о проблемах подготовки детей к школе. На этот лекторий приглашаются родители детей с 4 лет для организации раннего развития дошкольников, коррекции имеющихся отставаний в речевом и интеллектуальном развитии, профилактике педагогической запущенности.

Осуществляются следующие мероприятия по подготовке детей к школе:

- посещение родительских собраний в ДООУ «Колосок»;
- проведение дня открытых дверей для будущих первоклассников;
- привлечение в летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы будущих первоклассников;
- совместные мероприятия с ДООУ «Колосок» по адаптации детей к школе;
- социологическое обследование родителей;
- тестирование родителей;

- обследование социально-бытовых условий будущих первоклассников;
- составление социального паспорта семьи;
- проведение совместно с ДОО праздника «Здравствуй, школа»;
- круглый стол для родителей по вопросам начала обучения детей;
- совместные педагогические советы по вопросам подготовки детей к школе;
- открытые занятия для педагогов школы и воспитателей детского сада;
- совместные выставки детского творчества воспитанников детского сада и учащихся начальной школы;
- Праздники «Книжки», проводимые библиотекарем школы.

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте 4-6,5 лет. Задача – подготовка к общему образованию посредством развития базовых компетенций детей через активные занятия с педагогами, психологами, логопедами. В дошкольной ступени организована «Родительская школа», задача которой - помочь родителям стать подготовленными и реальными субъектами и соучастниками образовательного процесса.

Программа дошкольного образования позволяет осуществить органичный переход дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

В настоящее время в школе создается центр раннего развития ребенка, включающий занятия по эстетическому воспитанию (музыкальная школа и ритмика), занятия с логопедом по становлению правильной и грамотной речи, занятия по развитию тонкой моторики дошкольников – развитие интеллекта и готовности к обучению. Занятия ритмикой согласно теории В.В.Виноградова приучают ребенка к ритмичным действиям, что очень важно для образования и занятия физкультурой. Эти мероприятия относятся к детям уже 4 лет, а затем, с 5,5 до 6,5 лет реализуются в школе будущего первоклассника на основе программы, которая разработана под руководством директора школы Прытковой Т.А. в 2007, она применяется в школе в течение 3 лет. Курс школы будущего первоклассника выстроен из 90 занятий, обеспеченных УМК, презентациями, дидактическими и развивающими играми. Далее в школе дети проходят систему адаптации первоклассника с индивидуальным подбором методик коррекции и нивелирования дезадаптационных проявлений в первом классе, тормозящим развитие и обучение.

Проводится лекторий с родителями будущих первоклассников по обеспечению условий адаптации в первом классе и программа «Введение в школьную жизнь», изучение потенциального контингента учащихся, который показывает позитивную тенденцию, как в абсолютных показателях, так и в количестве детей, проживающих в районе обслуживания школы.

Функционирование образовательной системы начинается с учета и анализа потенциального контингента учащихся, что позволяет создать системообразующую концепцию будущего развития школы. Школа ассимилирует контингент учащихся из населенных пунктов Заволжского сельского поселения: п. Заволжский, д. Савино, д. Городня, д. Новинки, д. Брянцево, д. Николо – Малица, п. Дмитрово – Черкасы и д. Дмитровское.

В предыдущей программе планировалась следующая численность первоклассников:

Таблица 12

**Прогноз численности первоклассников (дети до 7 лет)**

| 2007-2008 |         | 2008-2009 |         | 2009-2010 |         | 2010-2011 |         |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| Всего     | В школе | Всего     | В школе | Всего     | В школе | Всего     | В школе |
| 22        | 19      | 31        | 30      | 35        | 33      | 52        | 40      |

В связи с проведенной с потенциальным контингентом обучающихся и их родителями работой, сократилось число детей, уходящих учиться в школы города Твери. Это одновременно с повышением рождаемости в поселке, позволило нам с 2008-2009 иметь два первых класса. В настоящее время ситуация складывается следующим образом:

Таблица 13

**Прогноз численности первоклассников (дети до 7 лет)**

| 2010-2011 |         | 2011-2012 |         | 2012-2013 |         | 2013-2014 |         |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| Всего     | В школе | Всего     | В школе | Всего     | В школе | Всего     | В школе |
| 52        | 47      | 44        | 40      | 32        | 30      | 35        | 32      |

**3.2. Система преемственности в общем образовании.** В настоящее время, внедряя в образовательный процесс инициативы «Наша новая школа», мы ощущаем важность становления системы преемственности на всех этапах общего образования, а потому, создаем центр раннего развития дошкольников (описан в разделе 3.1.). В Европе, в частности в Дании, преемственность образования охватывает 76% учащихся, в нашей стране 22%, что значительно осложняет профессиональное определение выпускников школ. Поэтому большое внимание мы уделяем ранней и системно проводимой профессиональной ориентации, основанной на диагностике и развитии личности ученика.

Школа функционирует в режиме преемственности всех этапов образования:

- от дошкольного образования к начальному образованию;
- от начального образования к основному образованию;
- от основного образования к среднему образованию;
- от среднего образования к высшей школе и средне специальному образованию

В начальной школе введена развивающая система обучения «Перспективная начальная школа», обеспечивающая выполнение на первичном звене освоение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Критериями достижения качества образования в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создания комфортной ситуации в обучении.

**В предыдущие годы по результатам обучения начальных классов были достигнуты следующие качественные результаты:**

- все выпускники начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активны в познавательной и социальной деятельности;
- выпускники начальной школы являются субъектами высокого уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствуют свободное межличностное общение, высокая способность к монологической речи, развитие навыков письменной речи, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности, проектной деятельности, начальное владение иностранным языком;
- учащиеся являются носителями культуры здоровья;
- дети знают культуру своей страны, отличаются толерантностью, воспитанностью, высокой организованностью;
- выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

На второй и третьей ступенях обучения учащимся предлагаются программы разнообразных элективных курсов, способствующих развитию творческих возможностей учащихся, расширению кругозора. На старшей ступени обучения элективные курсы направлены на подготовку к единому государственному экзамену.

В пятом классе введена система психологического сопровождения адаптационного периода и начаты занятия по формированию к 9 классу позитивной «Я – концепции». В конце данного периода начаты и будут продолжены на старшем звене психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации и профилактики стрессовых осложнений.

На уровне основного и старшего звена проводятся занятия по профилактике аддиктивного, деликвентного и девиантного поведения по программе Белогурова – Климович.

Основная школа реализует задачу сохранения и развития базовых способностей детей, в ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие основные образовательные компетентности, информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, функциональная грамотность, интегрированное обучение. Ключевая задача – формирование качественных характеристик выпускника в ситуации, когда информационные ресурсы становятся большими и только индивидуальные учебные планы обеспечат индивидуальную траекторию развития каждого ученика.

**Были достигнуты следующие качественные результаты:**

- Реализована программа «Адаптация» для 5-х классов;
- Стала системной работа над культурой устной и письменной речи учащихся, отработаны навыки функционального чтения;
- Введена технология групповых видов работ как средства к развитию самостоятельной проектной работы;
- Изменено содержание информационных технологий в обучении учащихся среднего звена;

- Вводятся дистанционные технологии в образовательный процесс;
- Используются новые КИМы в системах оценки качества учебных достижений;
- Ресурсы дополнительного образования используются для оптимизации выбора индивидуальных образовательных программ в старшей школе.

Создана позитивная система формирования функциональной грамотности учащихся.

Формирование личности учащихся проводится через ориентировочные курсы предпрофильной подготовки и индивидуализацию образования на старшей ступени через создание индивидуальных учебных планов и формирование профильных подгрупп, что обеспечивает индивидуально – дифференцированный подход в образовании, формирование через надпредметные и межпредметные связи целостного мировоззрения учащихся и освоение Федерального государственного образовательного стандарта.

Профильные группы формируются в третьем триместре девятого класса на основе социального заказа учащихся и родителей, причем, группы формируются с учетом индивидуальных профессиональных устремлений учащихся. Но бывают ситуации, когда в классе находится хотя бы один обучающийся с индивидуальным запросом. В этом случае, мы намерены привлекать средства родителей для индивидуальной подготовки к ЕГЭ (Локальный акт о платных образовательных услугах).

Но наиболее сложной, и в то же время, наиболее перспективной формой организации образования на старшей ступени является создание в рамках образовательного округа муниципальной образовательной сети профильного обучения на старшей ступени. Создание единой «профильной школы» предполагается реализовать в течение трех лет, учитывая серьезные, прежде всего, транспортные проблемы школы. Продумывается возможность дистанционного преподавания предметов на профильном уровне.

В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих даёт возможность успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации.

Старшеклассники активно включены в управленческую и проектную деятельность. Она учит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия; требует умения работать с информацией, учит разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы. В образовании на старшей ступени преобладают социальные проекты и практики. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетентности, формирует и главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения любой жизненной задачи. Включение проектов в учебную деятельность школьников стало возможным благодаря интеграции ресурсов дополнительного и общего образования. Наряду с проектами учебно-познавательного характера стали появляться социальные и научные. К их числу относим групповые проекты. Выявлены проблемы:

- время, затрачиваемое на проектную и исследовательскую деятельность, не нормируется, не учитывается;



- работа над проектом должна учитываться при оценивании учебной деятельности школьника;
- проектная и исследовательская деятельность требует специальных знаний и компетентностей, что привело к созданию курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»;
- необходимо стимулирование педагогов, организующих проектную деятельность учащихся;
- результаты проектной деятельности школьника должны влиять на его перспективную образовательную карьеру.

#### **Достижения:**

- отработана структура и содержание физико-математического, гуманитарного, естественно - научного образования;
- педагогами внедрены программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень обучения по профильным дисциплинам;
- разработано и апробировано содержание школьного компонента базисного учебного плана по профильным дисциплинам и довузовской подготовке.

Для осуществления поставленных задач должны быть созданы определенные условия реализации, которые могут быть эффективными и лечь в основу концепции деятельности школы.

Система образования в настоящее время является негативным фактором в отношении здоровья учащихся и их развития, а потому назрела крайняя необходимость оптимизации учебного процесса, тем более, в рамках его интенсификации и создания условий для развития, укрепления здоровья и развития физических и психических возможностей учащихся.

### **3.3. Доступность всех ступеней образования в МОУ «Заволжская СОШ»**

Все программы, реализуемые в школе, согласованы на методических объединениях и утверждены директором.

Доступность образовательных программ обеспечивается выполнением Закона Российской Федерации «Об образовании», гарантирующем ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. В школу принимаются все подлежащие обучению граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Перевод детей в другую школу производится в следующих случаях: при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в школе или по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

Школа предоставляет обучающимся качественные образовательные услуги на бесплатной основе, включая дополнительное образование, ориентируясь на федеральный, региональный и школьный компоненты базисного учебного плана.

Обучение ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1-я ступень (уровень) – начальное общее образование - 4 года;
- 2-я ступень (уровень) – основное общее образование – 5 лет;
- 3-я ступень (уровень) – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Программа начальной школы ориентирована на конкретно – операционное мышление ребенка и технологически представлено в большей части игровыми и

диалоговыми технологиями с обязательной рефлексией. Программа предполагает проблемное обучение с начальной школы с проектными методиками и социальными практиками, начиная с первого года обучения.

Решая поставленные в предыдущей программе задачи создания условий для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить современные, рекомендованные Министерством образования и науки образовательные программы начальная школа перешла к развивающей системе обучения «Перспективная начальная школа» автора Р.Г. Чураковой. Эта программа способствует общекультурному личностному развитию, воспитанию, формированию общечеловеческих качеств ребенка, обеспечивает овладение всеми детьми установленных стандартов по каждому предмету, создает условия для популяризации и распространения знаний о профессиях, формирует специальные знания и умения, способствующие здоровьесбережению.

Со 2 класса изучается учебный предмет «Иностранный язык», учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Этот курс является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В него интегрированы такие области: «Естествознание» и «Обществознание», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особая значимость – формирование у школьника целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Программа учитывает специфику сельских начальных школ, где имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

В 3 и 4 классах в рамках курса «Технология (труд)» вводится 10 часовой учебный модуль «Практика работы на компьютере» авторы Т. М. Рагозина и др., направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В соответствии с рекомендациями УО администрации Калининского района в 2, 3, 4,5,6,7 классах был введен учебный предмет «Основы православной культуры» за счет часов внеклассной работы. Данный предмет способствует развитию общей культуры, толерантности, а также патриотизма.

Программы основной школы ориентированы на развитие формально – операциональных структур интеллекта (логического мышления) и технологически представлены:

- проблемным обучением в полном объеме (внедряется постепенно);
- проектными методами образования;
- социальными и педагогическими практиками;
- исследовательскими методами обучения;
- тренинговыми занятиями;
- занятиями, ориентированными на самообразование и самореализацию;
- технологиями критического мышления, «дебаты», дискуссии;
- формы занятий: круглые столы, конференции, интеллектуальный марафон;

На второй ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ребенка, совершенствуются общеучебные умения и навыки, культура здоровьесбережения, создаются условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный

выбор дальнейшего образовательного маршрута, т.е. определение выбора будущего профиля для развития индивидуальных потребностей школьника.

Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося. В 7 классах увеличено количество часов на изучение «Русского языка» для более успешной реализации принципов развития речи, коммуникативной функции языка, для усиления практической направленности обучения. Преподавание «Биологии» и «Географии» в 6-м классе и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется по следующему варианту:

а) интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения – 2 часа в неделю,

б) интегрированный курс географии с основами географического краеведения – 2 часа в неделю.

В 8 классах введены:

- курс технологического краеведения «Тверской костюм» (автор Е.В. Федянина) для организации изучения обучающимися традиций культуры и быта Тверского края.
- курс краеведения, включающий в себя два модуля: «Музыкальная культура Тверского края» и «Тверские узоры» для организации изучения обучающимися краеведческой составляющей в образовательной области «Искусство».

Учащимся предлагаются программы разнообразных элективных курсов, способствующих развитию творческих способностей учащихся, расширению кругозора. В 8-9 классах вводятся элективные курсы профориентационного и развивающего личностного характера.

В 9 классах

- для организации предпрофильной подготовки выпускников основной школы введен курс «Мир профессий» (автор Н.Ф. Пряжников) для изучения местного социально-производственного окружения, с целью профессионального самоопределения обучающихся;
- введен курс исторического краеведения в виде самостоятельного курса, он обеспечит изучение истории Тверского региона с древнейших времён до наших дней.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся, поэтому в 5, 7,9 классах выделены дополнительные часы.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

На старшей ступени обучения создаются оптимальные условия для самореализации нравственной личности, расширяются возможности их социализации, обеспечивается изучение отдельных предметов на более высоком

уровне, совершенствуется культура здоровьесбережения. Выпускники готовятся к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

Старшая школа структурирована через профильные группы и индивидуальные учебные планы и формируется по результатам социологического анализа притязаний учащихся и родителей на профессиональное самоопределение. По профильным предметам используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, адаптированные учителями для условий школы. Элективные курсы разработаны учителями и реализуются по результатам ярмарки элективов, проводимой в марте предыдущего учебного года.

В 10 классах введен элективный курс «Практические вопросы стилистики русской речи», учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по этому предмету.

На старшей ступени усилено внимание изучению в школе иностранных языков – в 11 классе введён элективный курс «Немецкий язык для путешественников».

Для реализации стратегической цели в условиях инновационной деятельности, школа к 2010 году решила поставленные в предыдущей программе цели по созданию базовой школы, как эффективного механизма повышения качества образования, структурирования предпрофильной подготовки и профильного обучения в лучшем для школы варианте. По запросам детей у группы обучающихся в 10 классе ведется преподавание химии на профильном уровне, которое усилено элективным курсом «Учебная практика по химии». Для группы обучающихся 10 класса введены элективные курсы по физике «Методы решения задач по механике» и «Методы решения задач по термодинамике».

На преподавание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» отведен дополнительный час, так как преподавание ведется по программе А.Г. Мордковича и по математике по окончании средней школы выпускники должны сдавать обязательный экзамен. Интегрированный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10,11 классе отведен дополнительный третий час. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе преподаётся в 10 и 11 классах.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, на дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ вводятся следующие элективные курсы: «Избранные вопросы по математике», «Глобальный мир: 21 век», «Логика», «Психология человеческих отношений», «Экология человека», «Мой выбор», «Познай себя», «Человек и его права», «Искусство риторики и дискуссии», «Компьютерная графика, статистика и документоведение», «Методы решения задач по термодинамике и электродинамике»

В качестве психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса психологом и логопедом осуществляется диагностическая, коррекционная индивидуальная и групповая работа. Содержание и формы данной

работы ориентированы на адаптацию обучающихся, интеграцию учебных умений и рефлексию участия школьников в образовательной деятельности, а также создания условий для решения личностных проблем.

Являясь базовой школой Заволжского образовательного округа, школа реализует и ставит перед собой задачи обеспечения доступности образования для всех учащихся округа.

Образовательное учреждение является постоянной площадкой для проведения курсов, семинаров учителей района, районных творческих лабораторий, конференций, студенческой педагогической практики, многих спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад. Материальная база и высокая профессиональная компетенция педагогических работников позволяют ей стать ресурсным и методическим центром для школ Заволжского образовательного округа и района.

Но педагогический коллектив и администрация школы поставила задачу организовать муниципальную образовательную сеть по профильному обучению старшеклассников средних школ округа. В данном направлении мы делаем только первые шаги и наталкиваемся на определенные сложности, прежде всего, связанные с транспортировкой детей к месту занятий.

Школа обеспечивает квалифицированное обучение и образование одаренным учащимся и учащимся, имеющим проблемы в состоянии здоровья. С одаренными детьми работа проводится через научное общество учащихся и тьютерское сопровождение обучающихся в период подготовки к конкурсам и олимпиадам. Для работы с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, организуется индивидуальное обучение, функционируют специальные физкультурные группы.

Дети с ограниченными возможностями не обделены вниманием педагогов школы. На надомном обучении находится 5 детей, а с 2010 – 2011 учебного года планируется дистанционное обучение этих школьников.

Квалификация педагогического коллектива школы обеспечивает высокое качество общего образования и его соответствие федеральным государственным стандартам; создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе, удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании; обеспечивает адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья.

## **РАЗДЕЛ IV. Характеристика образовательного процесса в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»**

### **4.1. Режим функционирования школы**

В школе функционируют 18 классов – комплектов. На 01.09.2010 года в общеобразовательном учреждении обучаются 295 человек 1 по 11 класс.

Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе с шестым развивающим днем. Уроки в 1 классах проводятся по 35 минут (по часам учителя), со 2 по 11 класс уроки длятся 45 минут. В первых классах имеются

дополнительные каникулы в феврале месяце. Во второй половине дня функционирует ГПД для обучающихся 1 – 4-х классов (3 группы по 25 человек) с горячим обедом. Группа работает до 18.00. Элективные курсы проводятся во второй половине дня.

Вторая половина дня рабочей недели и суббота используется для работы кружков, секций, индивидуально-групповых занятий, общешкольных творческих дел, экскурсий, спортивных соревнований и дел класса.

После утверждения школы региональной инновационной площадкой по здоровьесберегающим технологиям с 2007г. локальным актом введен особый режим работы начальной школы: между третьим и четвертым уроком проводится динамический час, утром перед уроками - утренняя зарядка, на каждом уроке - физкультминутка и упражнения для снятия усталости глаз.

#### **4.2. Динамика эффективности образовательной системы школы**

Основной целью развития образовательной системы школы является главный образовательный продукт – **здоровый выпускник с развитым целостным мировоззрением, социально адаптированный, творчески мотивированный и способный к самореализации и выполнению своего предназначения.**

Для отслеживания эффективности образовательной системы школы введена школьная система оценки качества образования, которая представляет целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Диагностические процедуры проводятся на основании Положения «О школьной системе оценки качества образования в МОУ «Заволжская СОШ».

Основными целями ШСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса). Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества

образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащимися на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, тематический контроль, итоговые контрольные и тестовые работы, зачеты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Оценка качества обученности модернизирована в рамках еще предыдущей программы развития, но в настоящее время оценка качества обученности перенесена на проектно – творческие работы, альтернативные ЕГЭ варианты мониторинга обученности.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки: олимпиады, конкурсы, проекты, игры, программы, интеллектуальный марафон, научно-исследовательские конференции.

Таблица 14

#### 4.2.1. Система аттестации обучающихся школы

| Первая ступень обучения   | Вторая ступень обучения   | Третья ступень обучения   |
|---|---|---|
| <b>Определение обязательных результатов обучения</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;</li> <li>• текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;</li> <li>• самостоятельные, лабораторные и практические работы;</li> <li>• тестовые работы;</li> <li>• работы по развитию речи;</li> <li>• диагностические работы в период изучения темы;</li> <li>• зачеты</li> </ul> |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка техники чтения, письма и вычислений учащихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка техники чтения, письма и вычислений (5-7 классы)</li> <li>• защита рефератов; презентации по темам</li> <li>• мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике</li> </ul> |   |
| Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.   |   |   |
|   | Итоговая аттестация за курс основной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные экзамены в новой форме (русский язык и алгебра);</li> <li>• экзамены по выбору учащегося (2 предмета)</li> </ul>                          | Итоговая аттестация за курс средней школы в форме ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные экзамены (русский язык, алгебра и начала анализа);</li> <li>• экзамены по выбору учащегося (3 предмета)</li> </ul> |
| <b>Определение ожидаемых результатов обучения</b>   |   |   |
| Цель: создание «поля успеха, реализации личного потенциала обучающегося»  |   |   |
| 1. Школьный тур предметных олимпиад   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык;</li> <li>• математика;</li> <li>• природоведение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык;</li> <li>• литература;</li> <li>• математика;</li> <li>• английский язык;</li> <li>• химия;</li> <li>• биология;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык;</li> <li>• литература;</li> <li>• информатика ;</li> <li>• математика;</li> <li>• химия,</li> <li>• биология,</li> </ul>   |

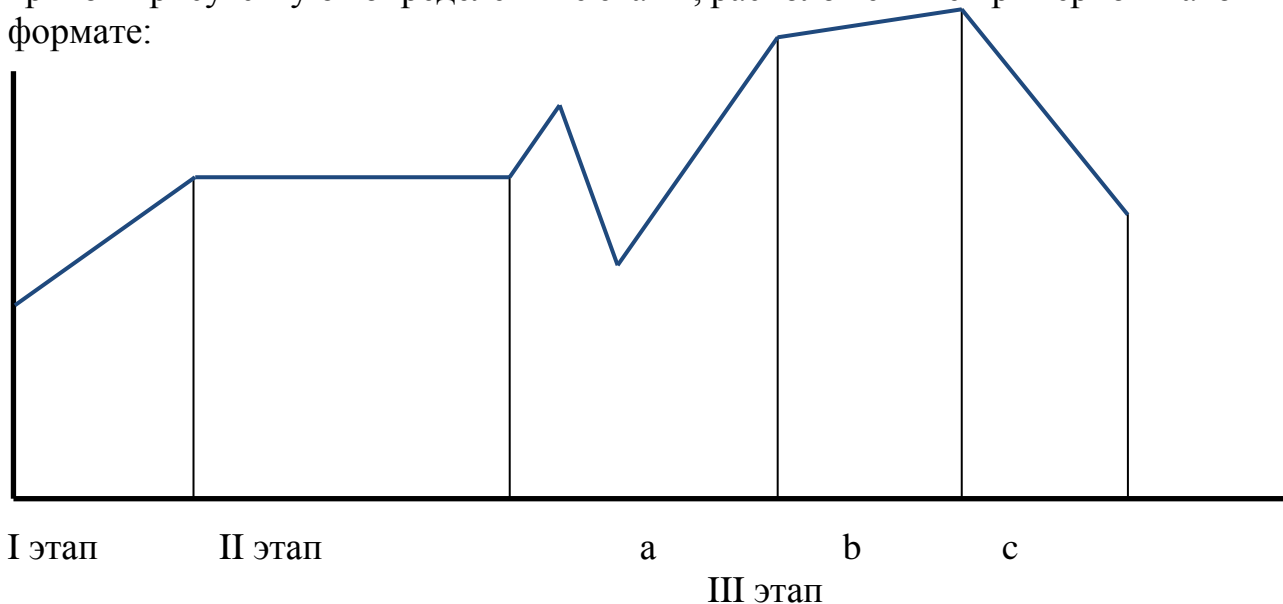


|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• география;</li> <li>• физика;</li> <li>• история России;</li> <li>• физическая культура</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• физика,</li> <li>• география;</li> <li>• история России;</li> <li>• обществознание;</li> <li>• экономика;</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• физическая культура</li> </ul> |
| 2. Интеллектуальные игры по образовательным областям               | Интеллектуальный марафон  |   |
| 3. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ обучающихся |   |   |
|  | Защита реферативных работ   | Защита учебно-исследовательских работ и проектов  |
| 4. Научно-исследовательские конференции и др.                      |   |   |

Одновременно с выстраиванием вариативной системы аттестации, стимулирующей творчество учащихся, мы в течение последних трех лет перестроили и формат аттестации: введена триместровая система аттестации. Внедряя инновационные инструменты развития образовательного процесса, мы естественно не должны забывать об их целесообразности и разумности. На нашем педсовете мы должны были оценить разумность введения одной из таких инноваций: триместровой системы аттестации.

Вопрос этот возник в связи с необходимой для школы, занимающейся здоровьесберегающей деятельностью механизмов, повышающих качество образования на фоне антистрессовой педагогики и сохранения здоровья детей.

Человек в любом возрасте выполняет работу (причем, любую) в определенном физиологическом ритме, называемом кривая работоспособности человека. В этой кривой присутствуют определенные этапы, расположенные примерно в таком формате:



I этап – этап вработываемости;

II этап – этап высокой устойчивой работоспособности;

III этап – этап снижения работоспособности:

a – зона неполной компенсации;

b – зона конечного порыва;

c – зона прогрессивного падения.

Беря за основу работоспособности и стрессоустойчивости данную кривую, мы рассмотрели четвертную систему аттестации и введенную нами триместровую форму.

Промежуточная аттестация, проводимая в конце четверти, совпадает с этапом устойчивой работоспособности, что, во-первых, вызывает значительный стресс напряжения у учащихся, переходящий в истощающий стресс (дистресс), а во-вторых, показатели и качество обученности в этот период значительно снижается. Кроме того, каникулы сопрягаются в сознании учащихся с периодом аттестации, что является явно негативным фактором.

При триместровой систем аттестации, отдохнув на каникулах, и пройдя этап вработываемости, учащиеся показывают при промежуточной аттестации максимально высокие для них результаты, избегают стресса, так как аттестации проходит планоно в процессе учебы и у них остается время для коррекции результатов до конца триместра. Таким образом, аттестация происходит в период высокой устойчивой работоспособности, позволяя учащимся показать максимально возможный уровень качества знаний. Стресс становится менее значимым в процессе аттестации, что является важным здоровьесберегающим фактором.

Таблица 15

#### 4.2.2. Динамика эффективности деятельности образовательного учреждения МОУ «Заволжская СОШ»

| №№ | Наименование критерия                                     | 2007-2008 учебный год |      | 2008-2009 учебный год |      | 2009-2010 учебный год |      | Динамика |
|----|---|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|----------|
|    |   | Количество            | %    | Количество            | %    | Количество            | %    |          |
| 1. | Уровень обученности                                       | 337                   | 99,2 | 291                   | 99,3 | 287                   | 99,4 | +0,2%    |
| 2. | Качество знаний   | 141                   | 42   | 134                   | 46   | 138                   | 48   | + 6%     |
| 3. | Количество второгодников                                  | 2                     | 0,6  | 3                     | 1    | 2                     | 0,6  | 0        |
| 4. | Количество выпускников класса, перешедших в старшую школу | 29                    | 50   | 13                    | 50   | 15                    | 50   | 0        |

При анализе таблицы становится ясна нацеленность детей на образование, недостаточный переход девятиклассников в 10 класс объясняется необоснованным «страхом» ухода ребенка сразу после школы в армию, а еще 16% выпускников 9 класса продолжили обучение в колледже.

Растет качество знаний обучающихся, что определяется овладением педагогами современными образовательными технологиями.

Таблица 16

#### Качество и уровень обученности по ступеням.

| Ступень обучения | 2007 -2008 учебный год |       | 2008 -2009 учебный год |       | 2009 -2010 учебный год |       |
|------------------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|
|                  | УО, %                  | КЗ, % | УО, %                  | КЗ, % | УО, %                  | КЗ, % |
| 1 ступень        | 100                    | 49    | 99                     | 49    | 100                    | 64    |

|           |      |      |     |    |      |      |
|-----------|------|------|-----|----|------|------|
| 2 ступень | 97,6 | 30   | 98  | 32 | 98   | 30   |
| 3 ступень | 100  | 39   | 100 | 39 | 100  | 27,8 |
| Итого:    | 99,2 | 39,3 | 99  | 40 | 99,3 | 40,6 |

*Выводы:*

1. Уровень обученности учащихся и качества знаний по ступеням обучения за последние три учебных года является стабильным.
2. Наиболее высокий показатель качества знаний наблюдается у обучающихся первой образовательной ступени.
3. Наблюдается успешное прохождение адаптации учащихся ко 2-й ступени обучения, результаты обученности учащихся в 5-х классах, сохраняются высокими по сравнению с предыдущими.

Одним из актуальных направлений работы школы является профессиональная ориентация учащихся и формирование у них позитивного отношения к продолжению образования. Считая именно этот показатель символом эффективности работы школы, мы отследили его за три года:

Таблица 17

#### 4.2.3. Профессиональное определение выпускников МОУ «Заволжская СОШ» за 2008 - 2010гг. выпуска

|   | ВУЗы                |                   | ССУЗы   |                   |
|---|---------------------|-------------------|---------|-------------------|
|   | на бюджетной основе | на платной основе | бюджет  | на платной основе |
| 2007-2008 учебный год   | 6 – 21%             | -                 | 9- 31%  | -                 |
| 2008-2009 учебный год   | 4 – 44%             | 1 – 11%           | 2– 22%  | -                 |
| 2009 – 2010 учебный год   | 7 – 54%             | 1 – 8%            | 2 – 15% | 3 – 31%           |
| <b>ИТОГО</b>  |                     |                   |         |                   |
| 2008г. – поступило 52% выпускников, из них 52% бесплатно.               |                     |                   |         |                   |
| 2009г.- поступило 77% выпускников, из них 66% бесплатно, 11% - платно   |                     |                   |         |                   |
| 2010г. – поступило 100% выпускников, из них 69% бесплатно, 31% - платно |                     |                   |         |                   |

Эффективность образовательной системы школы отражается на профессиональных траекториях выпускников школы: при положительной динамике по годам в 2008г. в ВУЗы и ССУЗы поступили на бесплатной основе 52% выпускников школы, а в 2010г. из 100% поступивших 69% на бюджет. Мы считаем, такие профессиональные траектории правильными и будем стремиться к сохранению данных результатов.

Таблица18

#### 4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников.

4.5.1. Итоги аттестации выпускников за курс основной школы в 2008, 2009, 2010 годы.

**2008 год**

| Предметы     | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средняя отметка по предметам |
|--------------|----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Русский язык | 27                   |                       | 4                            |
| Математика   | 27                   | 3                     | 3                            |
| Физика       | 2                    |                       | 5                            |

|                 |    |  |   |
|-----------------|----|--|---|
| Химия           | 6  |  | 5 |
| Биология        | 10 |  | 4 |
| География       | 5  |  | 4 |
| Английский язык | 2  |  | 5 |
| Немецкий язык   | 9  |  | 3 |

### 2009 год

| Предметы       | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средний тестовый балл |
|----------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык   | 25                   |                       | 32,2 (4)              |
| Алгебра        | 25                   |                       | 5,0 (3)               |
| Русский язык   | 2                    |                       | 3,5                   |
| Физика         | 3                    |                       | 4                     |
| Биология       | 11                   |                       | 3,7                   |
| Физкультура    | 8                    |                       | 4,3                   |
| Обществознание | 13                   |                       | 3,8                   |
| История        | 2                    |                       | 3                     |
| География      | 11                   |                       | 3,5                   |

### 2010 год

| Предметы       | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средний тестовый балл, средняя оценка |
|----------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Русский язык   | 29                   | -                     | 32 (4)                                |
| Математика     | 29                   | -                     | 11,7 (3)                              |
| Физика         | 10                   | -                     | 4,2                                   |
| Химия          | 5                    | -                     | 24,2 (5)                              |
| Биология       | 19                   | -                     | 21,7 (3)                              |
| География      | 12                   | -                     | 3,62                                  |
| Обществознание | 12                   | -                     | 4                                     |

Хотелось бы отметить, что при увеличившемся количестве учащихся, сдававших те же, что и в прошлые годы предметы по выбору, средний балл стал выше.

*4.3.2.Итоги аттестации выпускников за курс средней школы в 2008, 2009, 2010 годы.*

### 2008 год

| Предметы       | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средний тестовый балл |
|----------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык   | 27                   | -                     | 60                    |
| Математика     | 27                   | 5                     | 37,6                  |
| Физика         | 3                    | -                     | 62,3                  |
| Химия          | 3                    | -                     | 51                    |
| Биология       | 7                    | -                     | 50,1                  |
| Обществознание | 11                   | -                     | 61                    |

### 2009 год

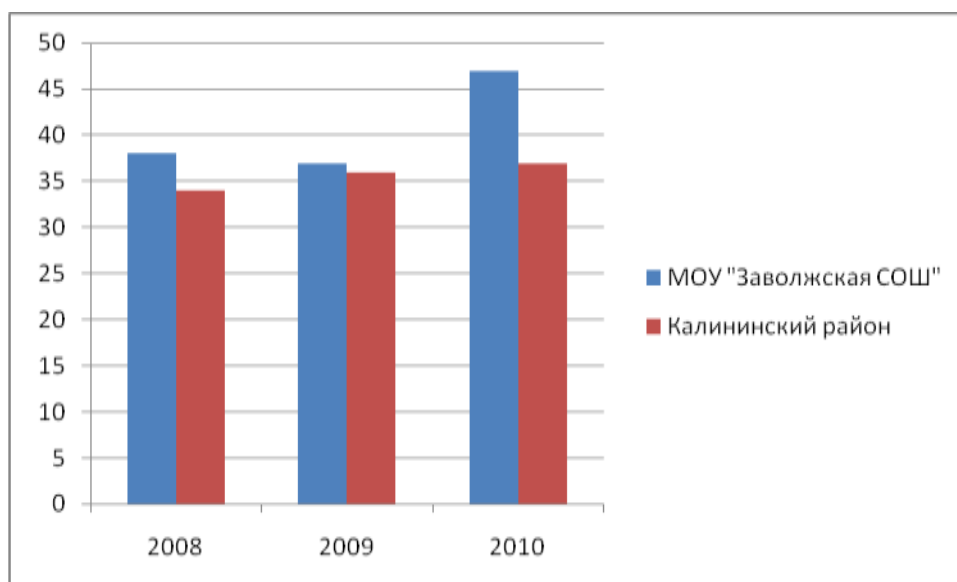
| Предметы          | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средний тестовый балл |
|-------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык      | 13                   | -                     | 63,4                  |
| Математика        | 13                   | -                     | 37,4                  |
| Физика            | 3                    | -                     | 44,7                  |
| Биология          | 4                    | -                     | 60,75                 |
| Химия             | 2                    | -                     | 68,5                  |
| Обществознание    | 4                    | -                     | 60,7                  |
| Информатика и ИКТ | 2                    | -                     | 59,5                  |

### 2010 год

| Предметы        | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по региону |
|-----------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык    | 19                   | -                     | 64,8                           | 59,56                            |
| Математика      | 19                   | -                     | 46,7                           | 41,81                            |
| Физика          | 3                    | -                     | 52                             | 50,26                            |
| Химия           | 3                    | -                     | 52,7                           | 55,94                            |
| Биология        | 4                    | -                     | 53,25                          | 57,98                            |
| История         | 5                    | -                     | 67,3                           | 49,64                            |
| Обществознание  | 7                    | -                     | 67,7                           | 57,16                            |
| Английский язык | 3                    | -                     | 74,7                           | 57,86                            |

Показатели итоговой аттестации свидетельствуют о высокой результативности работы школы – все средние баллы ЕГЭ выше районных и областных цифр. Данные результаты лишней раз подчеркивают возможность формирования на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Центра образования и развития» Бригантина».

#### 4.3.3. Динамика изменений среднего тестового балла на ЕГЭ по математике



по русскому языку

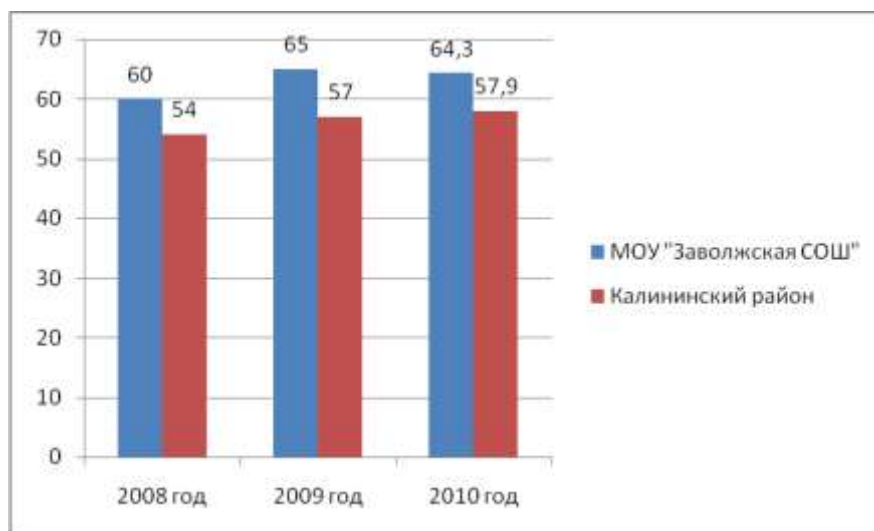
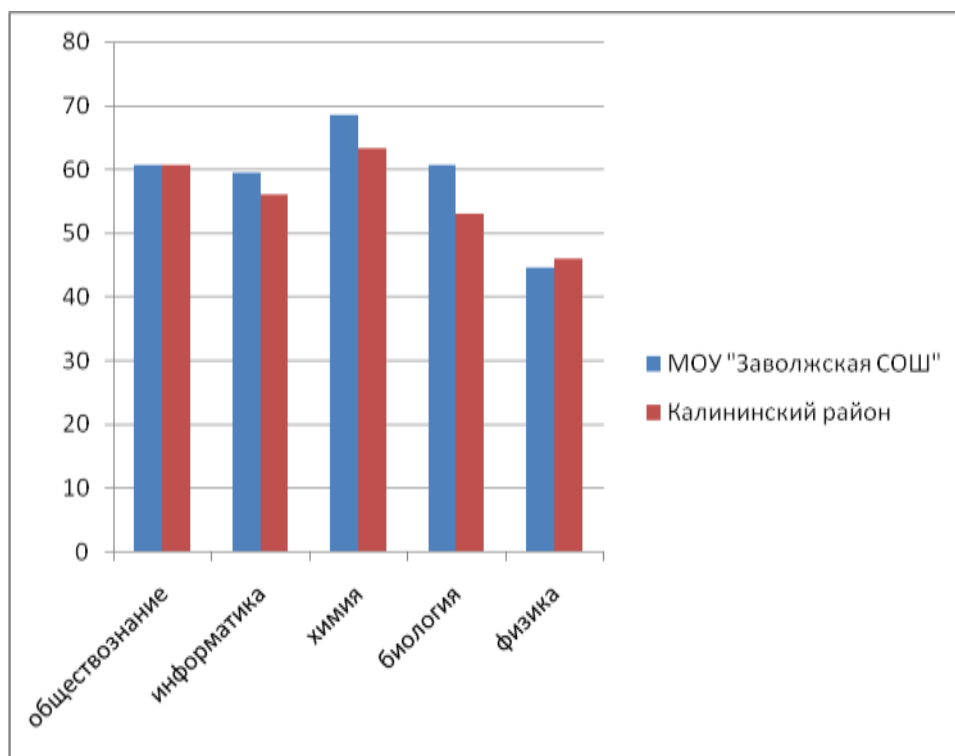


Диаграмма показывает, что средний тестовый балл на ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года стабильно выше, чем в среднем по Калининскому району.

#### Результаты экзаменов по выбору.



Результаты проведенного анализа показывают более высокий, чем в районе, балл сдачи ЕГЭ и качество обученности в 9 – 11 классах. Одновременно мы считаем, что у нас есть много проблем, еще не решенных, но, вводя определенные инновации, мы пытаемся данные проблемы разрешить.

#### 4.4. Работа с одаренными детьми

Мы считаем, что целесообразно не выявлять индивидуальные особенности каждого обучающегося, а создавать условия для их проявления и развития.

В школе проводится работа с одаренными детьми: ежегодно, а в этом году, особенно, учащиеся школы принимают участие в районных и областных

олимпиадах, конкурсах, фестивалях, с наибольшим процентом призеров за последние три года.

Работа с детьми, имеющим повышенную мотивацию к учению, ведется по всем направлениям их интересов, развивая в обучающихся статус успешного человека, способного к самореализации в учебно-познавательной, творческой деятельности.

Большая часть тьютерского сопровождения таких обучающихся приходится на внеурочную работу, реализуемую через разработку социальных проектов, учебно – исследовательскую, научно – исследовательскую деятельность и олимпиадное движение, а так же через участие в интеллектуальных играх (Международная математическая конкурс - игра «Кенгуру», Всероссийская конкурс-игра «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Всероссийская конкурс-игра по английскому языку «Британский бульдог», Всероссийская конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийская конкурс-игра по литературе, истории, МХК «Золотое руно», Всероссийская конкурс-игре по окружающему миру, природоведению, биологии «ЧИП – человек и природа», участие в областной научно-практической конкурс - конференции научно – исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений, расположенных в Тверской области «Твое здоровье – дело твоих рук»).

В 2009 – 2010 году обучающиеся школы приняли участие в областной краеведческой викторине, посвященной событиям Великой Отечественной войны, в районных и областных экологических слетах, во Всероссийском конкурсе «Почта России». В конкурсе сочинений, посвященных А.П.Чехову учащаяся 10 класса нашей школы стала победителем областного конкурса и стипендиатом Главы района на 11 класс.

Творческая деятельность одаренных детей стимулируется через участие в районном фестивале «Весенний перезвон», создание школьного хорового коллектива, работу фольклорного ансамбля «Забавушка».

Для развития у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в мире социальных отношений, обучающиеся вовлекаются в государственно-общественное управление школой через работу в коллегиях школьного ученического совета, Управляющего Совета ОУ и районного общественного объединения «Лидер», участие в игре «Выборы» (окружной, зональный тур).

Для поддержки талантливых школьников, и стимулирования их творчества в школе в рамках реализации предыдущей программы создано школьное научное общество «Спектр», объединяющее учебно – исследовательский и научно – исследовательский аспекты развития школьников. Причем мы стараемся стимулировать детей к творчеству с самого начала обучения в школе.

Приведем для примера анализ участия в конкурсах школьников начального, основного и старшего звеньев школы и участия старшеклассников в Областной научно-практической конференции научно – исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений «Твое здоровье – дело твоих рук».

Таблица19

### Анализ участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, играх.

| Учебный год | Общее количество участников, человек | Доля участников от максимально возможного, % | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Математический конкурс-игра «Кенгуру» | «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» | Английский язык «Британский бульдог» | МХК, литература, история «Золотое руно» | ЧИП – человек и природа |
|-------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 2007-2008   | 143                                  | 48   | 69  | 75                                    | -   | -                                    | -                                       | -                       |
| 2008-2009   | 159                                  | 55   | -   | 92                                    | 67  | -                                    | -                                       | -                       |
| 2009-2010   | 171                                  | 57   | 137   | 121                                   | 86  | 19                                   | 34                                      | 63                      |

Анализ результативности участия МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в Областной научно-практической конференции научно – исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений, расположенных в Тверской области «Твое здоровье – дело твоих рук» показал, что с каждым годом растет качество докладов, представленных на конференцию. В этом учебном году исследовательская работа ученицы школы заняла 3 место по области.

Одной из основных форм работы с одаренными детьми является олимпиадное движение, школьный уровень которого не ограничен квотой, а потому доступен всем школьникам. На районном уровне участие принимают только обучающиеся, ставшие победителями школьного тура.

#### Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (школьный и районный туры)

На школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие в 2009-2010 г. 36 обучающихся, что составило 61% от всех обучающихся 9-11 классов. 20 человек (33%) стали призерами на школьном уровне.

Таблица 20

#### Процент участников школьного этапа по классам.

| Класс     | 2007-2008 |     |     |     | 2009-2010 |     |     |     | Динамика участия |
|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|------------------|
|           | 9А        | 9Б  | 10  | 11  | 9А        | 9Б  | 10  | 11  |                  |
| % участия | 24%       | 18% | 34% | 38% | 47%       | 62% | 57% | 77% | + 52,5%          |

Таблица 21

#### Анализ результативности участия на муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 3 года.

| Учебный год | Количество обучающихся в 9-11 классах | Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах (число и %) | Количество I мест | Количество II мест | Количество III мест |
|-------------|---------------------------------------|---|-------------------|--------------------|---------------------|
| 2007-2008   | 73                                    | 15 (21%)  | 2                 | 6                  | 7                   |
| 2008-2009   | 62                                    | 36 (58%)  | 12                | 15                 | 9                   |
| 2009-2010   | 59                                    | 35 (59%)  | 9                 | 13                 | 13                  |



Работа школы с одаренными детьми является успешной, так как, несмотря на снижение количества старшекласников, процент участия и призовых мест, хотя и незначительно, с каждым годом растет. Важно учитывать участие одних и тех же детей в нескольких олимпиадах, что является часто встречающимся фактом.

Для создания условий роста спортивных достижений используются занятия в секциях при школе, ДЮСШ, участие во всех районных соревнованиях, в областных соревнованиях по тхэквондо, во Всероссийском соревновании «Лыжня России», «Кросс Наций» и пр. Отдельные классы вместо одного часа физкультуры занимаются в бассейне ДСК. Эти занятия кроме укрепления здоровья и закаливания создают детям возможность самореализации и обеспечивают формирование физического и психического здоровья.

Таблица 22

### Количество призеров среди участников различного типа соревнований, конкурсов

| Наименование конкурсов и соревнований | Количество за 2007-2008 учебный год | Количество за 2009-2010 учебный год | Динамика |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| Спортивные соревнования               | 38                                  | 47                                  | +9       |
| А) личные                             | 15                                  | 14                                  | -1       |
| Б) командные                          | 23                                  | 33                                  | +10      |

### Основными направлениями работы с одаренными детьми являются

Таблица 23

### Работа с одаренными детьми

|  | 2007- 2008 учебный год |         | 2009- 2010 учебный год |         |
|--|------------------------|---------|------------------------|---------|
|  | Муницип.               | Регион. | Муницип.               | Регион. |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                        |                        |         |                        |         |
| Легкоатлетические кроссы                             | 15                     |         | 12                     |         |
| Баскетбол  | 24                     |         | 24                     |         |
| Футбол   | 20                     |         | 20                     |         |
| Эстафета памяти                                      | 8                      |         | 8                      |         |
| ОФП  | 18                     |         | 10                     |         |
| Волейбол   | 16                     |         | 12                     |         |
| Настольный теннис                                    | 8                      |         | 8                      |         |
| Тхэквондо  | 20                     | 8       | 20                     | 5       |
| Всероссийское соревнование «Лыжня России»            |                        | 20      |                        | 10      |
| <b>Конкурс юных инспекторов движения</b>             |                        |         |                        |         |
| «Безопасное колесо»                                  | 8                      |         | 8                      |         |
| Санпосты   | 6                      | 6       | 6                      |         |
| <b>Всероссийская предметная олимпиада школьников</b> |                        |         |                        |         |
| Английский язык                                      | 10                     | 2       | 3                      |         |
| Немецкий язык  | 2                      | 1       | 3                      |         |
| География  | 5                      |         | 3                      | 1       |

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| Математика  | 6  |    | 6  |    |
| ОБЖ   | 3  | 3  | 5  | 5  |
| Физкультура   | 6  | 1  | 6  |    |
| История   | 3  | 2  | 2  | 1  |
| Обществознание  | 5  | 1  | 3  | 1  |
| Русский язык  | 7  | 1  | 6  | 2  |
| Литература  | 3  | 1  | 3  |    |
| Химия   | 5  |    | 2  |    |
| Биология  | 5  | 2  | 5  | 2  |
| Экология  | 4  | 1  | 3  | 1  |
| Информатика   | 5  | 2  | 2  | 1  |
| Физика  |    |    | 4  |    |
| <b>Конкурсы</b>   |    |    |    |    |
| Конкурс рисунков  | 6  | 3  | 5  |    |
| Конкурс плакатов  | 30 |    | 26 |    |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2007»   |    | 69 |    |    |
| Областной фольклорный конкурс имени И.И. Смирнова   |    |    |    | 13 |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Орлята России»   |    | 13 |    |    |
| Районный фестиваль «Весенний перезвон»  |    |    | 43 |    |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»   |    | 72 |    | 34 |
| Конкурс сочинений, посвященных культуре и традициям Германии  |    |    |    |    |
| Конкурс сочинений по английскому языку  |    |    |    | 2  |
| Конкурс сочинений и плакатов и плакатов по проблеме социально значимых заболеваний                    |    | 8  |    |    |
| Региональная игра «Выборы»  |    | 10 |    |    |
| Областная краеведческая викторина, посвященная событиям Великой Отечественной войны                   |    |    |    | 5  |
| Седьмая областная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Твое здоровье-дело твоих рук» |    | 24 |    | 3  |

Исходя из задач здоровьесберегающего воспитания, потребностей и интересов ребенка и семей учащихся, для развития у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, введен курс «Педагогика здоровья» в 1 – 5 классах. Этот курс знакомит школьников с самим собой, развивает знания о своем теле, умение быть опрятным, учит распознавать эмоции у себя и у других, иметь представление о правильном питании, основах личной безопасности в различных ситуациях. В нем содержится информация по анатомии, физиологии, психологии, антропологии. Он служит самопознанию, самопринятию и самоуважению, учит

методам конструктивного переживания внутренних и внешних конфликтов, а также изменения отношения учащихся к своему здоровью.

#### 4.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе. Система дополнительного образования играет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся. На базе школы были созданы и работали следующие кружки и секции: за счет часов воспитательной работы - «ЮИДД», «Санпостовец», «СМИ», «Экскурсоводы», «Подвиг», «Вечерка»; за счет часов МО ДДТ – «Забавушка», «Цветоводство», «Умелые руки», «Летопись», «Поиск»; за счет ставок ДЮСШ – секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Ритмика», «Тхеквандо». Дети имеют возможность заниматься в танцевальном коллективе «Китеж» при КДЦ «Заволжский», обучаться в «Заволжской школе искусств», заниматься в хоре.

Таблица 24

#### Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на 2010г..

| Количество обучающихся,<br>направление дополнительного образования  | 1 – 4 классы<br>113 чел. (%) | 5 – 8 классы<br>115 чел.(%) | 9 – 11 классы<br>59 чел. (%) |
|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| а) художественно-эстетическое направление («Забавушка», «Вечерка», «Китеж», хор, «Заволжская школа искусств») | 93 (82,3%)                   | 27 (23,5 %)                 | 2 (3,4%)                     |
| б) физкультурно-спортивное направление («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Ритмика», «Тхеквандо»)            | 113 (100%)                   | 32 (27,8%)                  | 29 (49%)                     |
| в) эколого-биологическое направление («Цветоводство»)   | 9 (7,96%)                    | 6 (5,2%)                    | _____                        |
| г) краеведческая направленность («Экскурсоводы», «Подвиг», «Летопись», «Поиск»)                               | _____                        | 53 (46%)                    | 18 (35%)                     |
| д) социальная направленность («ЮИДД», «СМИ», «Санпостовец»)   | _____                        | 42 (36,5%)                  | 8 (13,6%)                    |
| е) компьютерные курсы   | _____                        | 15 (13%)                    | _____                        |
| ж) «Умелые руки»  | _____                        | 15 (13%)                    | _____                        |
| з) обучение в колледже имени Коняева  | _____                        | _____                       | 7 (12,8%)                    |

Анализируя деятельность кружков, секций, можно отметить, что результативным выходом отмечено большинство из них. Замечательные народные праздники организовали и провели для обучающихся начальных классов и их родителей ребята из «Вечерки»; ансамбль «Забавушка» (руководитель Е.В.Шутко, концертмейстер А.В.Костерин), хор (руководитель О.Н.Шарапова) стали лауреатами районного конкурса «Весенний перезвон», без них не обходится ни один праздник; ребята из кружков «ЮИДД» (руководитель Л.И.Сафронова) и «Санпостовец» (руководитель Л.И.Ерофеева) в течение 3-х лет являются призерами районных соревнований; учащиеся из кружка

«Цветоводство» (руководитель Р.И.Себеченко) не только знакомятся с жизнью растений, но и ухаживают за комнатными цветами в школе, выращивают рассаду для пришкольного участка, поселка, своих огородов. Большую работу проделали ребята из кружков «Поиск», «Подвиг», «Экскурсоводы» (руководитель Е.М.Цыбанева): организовывали и проводили экскурсии, оказывали посильную помощь ветеранам и участникам ВОВ, собирали материал для Знамени Памяти, воспоминания родственников о ветеранах 8 ТБ и т.д.

Одновременно можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальных классов, из них 82,3% занимаются в двух кружках. Не охвачены досуговой деятельностью 32 учащихся 5-х – 11-х классов (18,4%).

Наша школа отличается тем, что значительную роль в дополнительном образовании играет культурологический компонент. За счет школьного компонента введен интегрированный краеведческий курс «Музыкальная культура Тверского края» и «Тверские узоры», через который проводится инкультурация детей и формирование толерантности, как признака развитой культуры и эффективных коммуникаций, а также обучение народным традициям и промыслам.

Таблица 25

#### Направления деятельности дополнительного образования.

| Научно-поисковое                                     |                                     |           |           |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|
| Деятельность   | Год количество охваченных учащихся  |           |           |
|  | 2007-2008                           | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Межпредметные КВН                                    | 50                                  | 53        | 62        |
| Научно-практическая конференция                      | 24                                  | 24        | 26        |
| Юный экскурсовод                                     | 14                                  | 15        | 15        |
| «Компьютер и я»                                      | 60                                  | 20        | 15        |
| Школьное научное общество «Спектр»                   | 42                                  | 40        | 43        |
| Художественно - эстетическое                         |                                     |           |           |
| Деятельность   | Год /количество охваченных учащихся |           |           |
|  | 2007-2008                           | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Заволжская школа искусств                            | 89                                  | 85        | 82        |
| Ансамбль «Забавушка»                                 | 16                                  | 15        | 15        |
| Хореографическая студия при ДКЦ «Заволжский» «Китеж» | 40                                  | 21        | 15        |
| Танцевальный кружок «Звездочки»                      |                                     |           | 20        |
| Литературное кафе                                    | 52                                  | -         | -         |
| Кружок декоративно-прикладного искусства «Горница»   | 16                                  | 15        | 16        |

|  |  |                  |                  |
|--|--|------------------|------------------|
| Кружок декоративно-прикладного искусства «Волшебная птица» | 17   | -                | -                |
| Кружок декоративно-прикладного искусства «Вышивание»       | 15   | -                | -                |
| Кружок «Умелые руки»                                       | 16   | 16               | -                |
| Кружок росписи по ткани                                    |  |                  | 16               |
| Кружок оригами   |  |                  | 16               |
| Кружок цветоводов-любителей                                | 16   | 16               | 16               |
| Хоровая студия   | 30   | 32               | 35               |
| <b>Гражданско - патриотическое</b>                         |  |                  |                  |
| Клуб «Подвиг»  | 18   | 18               | 30               |
| «Летопись»   |  | 15               | 18               |
| «СМИ»  | 15   | 15               | 19               |
| «ЮИДД»   |  | 15               | 15               |
| Кружок «Юный медик»  |  | 15               | 21               |
| Кружок «Поиск»   | 18   | 18               | 18               |
| Кружок «Юный экскурсовод»                                  | 13   | 15               | 15               |
| <b>Физкультурно – спортивно - оздоровительное</b>          |  |                  |                  |
| <b>Деятельность</b>  | <b>Год/ количество охваченных учащихся</b> |                  |                  |
|  | <b>2007-2008</b>                           | <b>2008-2009</b> | <b>2009-2010</b> |
| Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»                   | 62   | 110              | 120              |
| Кружок «Юный турист»                                       | 14   | -                | -                |
| «Школа выживания»  | 203  | -                | 211              |
| «Санпостовец»  | 8  | 15               | 15               |
| Кружок «ЮИДД»  | -  | 15               | 15               |
| Кружок «Юный медик»  | -  | 12               | 12               |
| Кружок ритмики   |  | 20               | 20               |
| <b>Секции:</b>   |  |                  |                  |
| Баскетбол  | 15   | 15               | 15               |
| Волейбол   | 14   | 16               | 16               |
| Тхэквондо  | 20   | 20               | 20               |
| Футбол   | 22   | 22               | 24               |

Таблица 26

**Занятость детей в кружках и секциях в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в 2009 – 2010 учебном году**

|                |                 |     |                                   |                           |       |                        |
|----------------|-----------------|-----|-----------------------------------|---------------------------|-------|------------------------|
| УО             | Школьные кружки | ДДТ | Компьютерные курсы «Андреев-Софт» | Заволжская школа искусств | ДЮКФП | Кол-во не занимающихся |
| Кол-во кружков | 8               | 5   | 1                                 | 7                         | 4     |                        |
| Кол-во детей   | 171             | 75  | 15                                | 82                        | 60    | 32                     |
| ИТОГО          |                 |     |                                   |                           |       | 282 человек            |

Таблица 27

### Формы и виды деятельности дополнительного образования

| Образовательные учреждения                  | Кружки, секции, отделения   |
|---|---|
| Внутришкольные                              | «Юный экскурсовод», «Забавушка», «Горница», танцевальная студия «Китеж», кружок цветоводов, оригами, хоровая студия, «Роспись по ткани», клуб «Подвиг», кружок «Поиск», кружок «Летопись» спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, ритмика; «ЮИДД», «СМИ», «Санпостовец» |
| Детско - юношеский клуб физической культуры | Тхэквондо, футбол.  |
| Спортивные клубы города Твери               | Футбол, бокс, борьба  |
| Заволжская школа искусств                   | Музыкальное отделение по классу фортепиано, гитары, баяна, скрипки, домбры.<br>Хоровое отделение. Фольклорное отделение.  |
| УЦ «Андреев-Софт»                           | Компьютерные курсы.   |
| Колледж имени Коняева                       | Профессиональное обучение   |

## РАЗДЕЛ V. Пути развития современной школы

### 5.1. Концепция развития школы

Основой программы развития школы на современном этапе является направленность на формирование на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Центра образования и развития Заволжского образовательного округа. Отличие данного центра от обычной школы состоит в стремлении педагогического коллектива школы в создании **системы полной преемственности образования на всех этапах**, начиная с дошкольного образования и заканчивая получением выпускниками школы необходимой им специальности или профессии.

С этой целью предполагается изменение структуры образовательного учреждения как в рамках административного управления, так и в рамках структурного содержания.

Изучив большой массив литературы и опыт других образовательных учреждений, мы пришли к выводу о необходимости модернизации методологии построения образовательного процесса в школе.

### 5.2. Методологическое обоснование программы

Концепция программы развития базируется на принципах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Эти принципы и парадигма инициативы опираются не только на новое содержание, а, прежде всего на новые условия, создаваемые для эффективного образования учащихся, обеспечение психо – физиологической безопасности образовательного

процесса, укрепление здоровья детей, формирование новых здоровых моделей поведения и на их основе развитие выпускника как гармонично развитой социально зрелой личности. В частности, в Проект Федеральной Государственной политики в области образования на 2011 – 2020 гг. вошли следующие положения:

1. Обновление государственных образовательных стандартов;
2. Поддержка талантливой молодежи.
3. Стимулирование деятельности педагогов.
4. Обеспечение достойной и современной инфраструктуры школы.
5. Охрана здоровья детей и подростков при мотивации их к ведению здорового образа жизни.

Концепция инновационной деятельности МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» как ресурсного центра Заволжского образовательного округа базируется на выборе общей стратегической цели Программы развития школы на 2011-2015 годы. Этот выбор определен:

во-первых, задачами реформирования российского образования, сформулированными в Концепции модернизации образования, в части обеспечения нового качества образования; развития открытости образования; становления государственно-общественного управления и социального партнерства в образовании; трансформации системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;

во-вторых, приоритетами муниципальной системы образования в части модернизации образования, управления образованием, развития социального партнерства и государственно-общественного управления,

в-третьих, социальным заказом.

в - четвертых, правительственной инициативой «Наша новая школа».

Общеобразовательная школа сегодня должна формировать целостную систему мировоззренческих позиций выпускника, а также навык самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Однако низкий уровень адаптированности образовательных программ к физическим и психическим особенностям детей создает сегодня объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования, без чего невозможно разрешить назревшие проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной школы. Необходима целостная система мер организационно-педагогического и психологического характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Центр тяжести в отношениях между учителем и учеником все более переносится с объектно-субъектных на диалоговые, субъектно-субъектные отношения. В гуманистически ориентированном образовательном процессе педагог ставит ученика не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это означает, что педагог организует

образовательную деятельность ученика не как традиционный информационный процесс, а как процесс решения проблем разного уровня, помогая ученику понять личный смысл этих проблем. Не менее важной задачей для педагога является задача включения ученика в качестве активного участника в групповое взаимодействие на основе творческого диалога в системе «учитель-ученик», «учитель - учащиеся». Диалогические, субъектно-субъектные отношения педагога с учеником ориентированы на решение задачи максимально полной реализации последним своего внутреннего потенциала, то есть развития, самоосуществления в процессе освоения культуры. Педагог помогает ученику войти в мир культуры и социальных связей, создавая педагогические ситуации, в которых тот сможет самостоятельно определиться и самореализоваться, проявить свою активность. При этом педагог свои конкретные цели выводит не из абстрактных идеалов и социальной целесообразности, а исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика. В целом, организация эффективного гуманистически ориентированного образовательного процесса базируется на сочетании принципов: свободного развития учащегося с педагогическим управлением этим процессом; приспособления целей, содержания, форм, методов и средств образования к учащемуся.

Опираясь на результаты проведенных многочисленных исследований, российская система образования приняла как данность общие проблемы современного образования: низкий технологический уровень образования, низкую мотивацию к знаниям, снижение престижа образованности и необходимость перехода на компетентностные подходы в образовании. При этом необходимо считаться, что в настоящее время не все наши школьники умеют:

- определять цель предложенных заданий;
- выделять основную проблему представленного материала;
- приводить доводы, аргументы и доказательство какой-либо известной точки зрения;
- обосновывать свою точку зрения, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
- понимать зависимости, выраженные в графической форме (диаграммы, графики) или в виде таблиц;
- извлекать нужную информацию из текста (таблиц, графиков) для решения практической задачи;
- обобщать факты и делать вывод;
- анализировать имеющиеся факты или высказывания и делать на основе анализа выводы, объясняющие что-либо;
- различать мнения и факты в высказывании;
- осуществлять выбор из нескольких альтернатив;
- искать закономерности, тенденции на основе имеющихся фактов;
- определять причинно – следственные связи различных фактов и явлений;

Конкурентоспособность на современном рынке труда, где, по подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи



раз за время профессиональной карьеры, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций, осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет.

Подобная ситуация и мировые интеграционные процессы меняют цели современного образования. Так пресловутые ЗУНы, достаточно неплохо формируемые Российской системой образования, сегодня переходят из целей образования, в средства достижения целей. Знаниевая ориентация школы сменяется компетентностно-ориентированным образованием, нацеленным на формирование у выпускника готовности эффективно организовывать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние (информационные, человеческие, материальные и т.п.) ресурсы для достижения поставленной цели.

Другими словами, приоритетным сегодня должно стать достижение нового образовательного результата – компетентностей учащихся.

В 60-х годах прошлого века уже как бы было заложено понимание рассматриваемых сейчас особенностей понятия «компетентности», где последнее и трактуется нами как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека (качества личности).

Под ключевыми компетентностями здесь понимается целостная система универсальных представлений, отношений и стратегий деятельности, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности.

«Быть компетентным» означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетентностей внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Собственно смысл говорить о компетентностях есть только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации, не проявленная компетентность, остающаяся в ряду потенциальностей, является не компетентностью, а, самое большое, скрытой возможностью.

Компетентность тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, настроенных на условия конкретной деятельности. Компетентности не сводятся ни к знаниям, ни к умениям. Отмечается, что часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. Компетентность становится, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. По-другому говоря, компетентность превращает знания, умения и навыки в представления, отношения и выработанную на их основе, стратегию поведения

Связь эта очевидна; без знаний нет компетентностей, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетентность. Всякое противопоставление компетентностей, знаний, и умениям ошибочно - это две стороны одного процесса.

Осознавая необходимость более высокого уровня технологизации образовательного процесса, педагоги приходят к выводу о необходимости выстраивания уроков по любой программе с наличием опережающих заданий и таких технологических приемов, которые бы, прежде всего, активизировали познавательную и поисковую деятельность учащихся.

Особенно это важно для учащихся начальных классов, у которых конкретно – операциональные структуры интеллекта не позволяют усваивать теоретические, абстрактные знания, а это обязательный и важнейший элемент современного фундаментального образования, через метапредметные элементы которого человек может самореализоваться и ориентироваться в сложнейшем информационном потоке.

При этом в каждом возрастном периоде мы должны говорить не о возрастных особенностях учащихся, а о специфических психолого – педагогических приемах и техниках, которые бы развивали и стимулировали формирование логических структур интеллекта.

Существует мнение, что для успешной самореализации в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений гражданин современного российского общества должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- функциональная грамотность, и в частности:
- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
- информационная компетентность,
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
- коммуникативная компетентность.

Рассмотрим их подробнее.

**Функциональная грамотность** - это та компетентность, которая может быть сформирована в системе образования в рамках сохраняющейся в российской школе классно – урочной системы. При этом под функциональной грамотностью понимается владение выпускником школы системой операций (с условиями их применения), обеспечивающих

- а) непосредственное самосохранение здоровья, трудоспособности,
- б) житейские нужды, также способствующие самосохранению,
- в) выполнение функций члена семьи и воспитателя детей,
- г) выполнение функций, связанных с общественными и политическими отношениями,
- д) приобретение знаний из самых разнообразных источников информации,
- е) приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, оценку своих профессиональных возможностей.

**Готовность делать осознанный и ответственный выбор** означает способность проанализировать ситуацию, определить свои приоритеты, поставить цели и соотнести их с устремлениями других людей, спланировать результат своей деятельности и разработать алгоритм его достижения, оценить результаты своей деятельности в контексте существующей ситуации и соотнести их со своими жизненными планами. Наличие этой компетентности позволяет выявить проблему, принять взвешенное решение и взять на себя ответственность за него, обеспечить своими действиями воплощение этого решения в жизнь.

**Технологическая компетентность** означает способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, и его установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности.

**Готовность к самообразованию** означает, что человек, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на информацию, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

**Информационная компетентность** означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

**Социальная компетентность** означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

**Коммуникативная компетентность** означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Являясь ключевым направлением деятельности современной Российской школы, компетентностный подход обострил вопросы, связанные с сопровождением здоровья участников образовательного процесса. Как сформировать необходимые компетенции и не навредить здоровью школьников, не станет ли изменение целей образования дополнительным ударом по здоровью учеников, и собственно, сама компетентность в области здоровьесбережения – где, как, кем и когда ее необходимо формировать.

Вопросы не случайные, да и не простые. Стоит напомнить, что за последние 10 лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза, а среди

подростков - в 2,1 раза. За время обучения 70% функциональных расстройств переходят теперь в стойкую хроническую патологию к окончанию школы, в 4 - 5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза - органов пищеварения, в 2 раза - число нервно-психических расстройств.

Наиболее значительный прирост всех нарушений состояния здоровья отмечен в 7, 10 лет и в период от 12 до 17 лет. При этом считается, что отрицательное влияние внутришкольной среды и, прежде всего, перегрузок составляет 12%, а в старшей - 21%. Физиологическая цена школьных перегрузок хорошо известна - развитие астенических состояний, ухудшение зрения, обострение хронических заболеваний.

В результате, в образовании на протяжении последних лет остро стоят **задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.**

Последние пять лет стали периодом интенсивного внедрения инновационных технологий в том числе здоровьесберегающих. К здоровьесберегающим технологиям относятся все технологии современной школы, оптимизирующие нагрузку учащихся, способствующие их развитию и обеспечивающие формирование культуры, укрепление и сохранение здоровья. Особенно важным этот вопрос встал в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ставящей во главу угла современного образования создание условий для освоения ФГОС 2 поколения, стимулирование учителей, развитие одаренных детей, создание соответствующей инфраструктуры школы и обеспечение образования для детей с разным уровнем здоровья при формировании культуры здоровья и потребности в ЗОЖ для каждого обучающегося.

Основными современными технологиями становятся здоровьесберегающие :

1. **Технология личностно ориентированного обучения.**
2. **Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения.**
3. **Технология проблемного обучения.**
4. **Технология ненасильственного обучения.**
5. **Технологии эффективной речевой деятельности.**
6. **Технология диалогового обучения.**
7. **Технология рефлексивного обучения.**

Важнейшее значение приобретают технологии преемственности основных этапов развития и образования ребенка, социальные проекты и практики, педагогические практики и тренинги, исследовательская деятельность учащихся и учителей, проектные технологии, проблемное обучение, активное внедрение информационных технологий, ориентированных как на компетентностное освоение информатики (моделирование, проектирование), так и дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.

Изучение компетентности применительно к образованию, которое было начато в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего

рассмотрения. В структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова выделяет три блока:

- а) профессиональные психологические и педагогические представления;**
- б) профессиональные психологические позиции (отношения), установки учителя, требуемые от него профессией;**
- с) личные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными стратегиями деятельности.**

Те же блоки важно выделять как результат и педагогического труда в личности выпускника школы. В более поздней работе А.К. Маркова уже выделяет специальную социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетентности.

Современный этап развития компетентностного образования предполагает круг компетентностей, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище сокрытое» Жак Делор, сформулировав «четыре столпа», на которых основывается образование: *научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить*», определил, по сути, основные глобальные компетентности.

Самым эффективным переходом к компетентностному образованию должно стать постепенная замена классно – урочной формы обучения на тьютерство и коучинг. Д.Б. Эльконин (доктор психологических наук, профессор, вице-президент Международной ассоциации развивающего обучения) представляет компетентность как радикальное средство изменения формы образования.

Методологической основы современной развивающейся школы становится теория и методы, разработанные великим отечественным психологом В.В.Давыдовым и его представления о современном образовании.

Именно эти технологии обеспечивают условия для комфортного обучения, эффективного развития и саморазвития ребенка, его полноценного образования и формирование его в рамках образовательного процесса как зрелой, способной к самостоятельному выбору, личности.

Компетентностный подход, определяющий, по большому счету, ответ на вопрос не «Что делать?», а «Как делать?», требует более глубокого проникновения в суть изучаемых проблем и материалов и деятельностной парадигмы образования.

Причем, под деятельностной парадигмой имеются в виду не локомоторные акты, а интеллектуальную деятельность, выстраивание логических цепочек и моделей объектов, что требует значительно более высоких интеллектуальных параметров. Поэтому технологизация образования должна быть направлена на развитие умения:

- рассуждать – анализировать-прогнозировать;
- ориентироваться в информационном потоке;
- бесконфликтно и взаимовыгодно общаться, развивая разум и интеллект;
- презентовать корректно собственное отношение и точку зрения, одновременно уважая мнение других.

Наиболее значимыми в сегодняшнем образовании являются проблемная, проектная, исследовательская и технология ТРИЗ, которые обеспечивают целостное представление, отношение и стратегию деятельности в отношении изучаемых объектов.

В последние годы значительно изменился облик школы: созданы школьные информационные центры, появились интерактивные доски, компьютерные классы, стали доступными электронные образовательные ресурсы. Результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. В своем послании Федеральному собранию президент РФ А.Д. Медведев сказал, что «Российская школа не может быть «ветхой» и в прямом и в переносном смысле этого слова. Информатизация образовательного процесса значительно улучшит интенсивность и качество урока, будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей школьника, выстроит систему информационной поддержки учащихся и их лучшей социализации в обществе.

### **5.3. Проблемно – ориентировочный анализ**

1. Неполная разработка новых подходов и технологий образования.
2. Отсутствие тьютерского сопровождения школьников в большинстве случаев.
3. Неподготовленность педагогов к переходу полностью на развивающее обучение.
4. Неприятие новых тенденций частью педагогической общественности.
5. Недостаточная методическая обеспеченность образовательного процесса.
6. Низкий уровень психомоторного и интеллектуального развития школьников в первом классе.
7. Достаточно высокий уровень речевых и нервно – психических отклонений младших школьников.
8. Значительные различия обеспеченности образовательного процесса базовых и небазовых школ.
9. Низкий уровень физической резистентности и физического развития учащихся.
10. Низкий уровень социализации учащихся и их семей

### **Пути преодоления рисков:**

- Освоение педагогами методологических основ современного образования.
- Внутришкольное и внешнее повышение квалификации педагогического коллектива, особенно, при переходе на развивающую систему образования в начальной школе.
- Возможно более полное обеспечение образовательного процесса кадровыми ресурсами, материально – техническими, методическими.
- Введение предшкольной подготовки для обеспечения единых стартовых условий для детей из разных социальных групп и слоев населения.
- Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса.
- Получение статуса базовой школы и базовой инновационной площадки.
- Физкультурно – оздоровительная поддержка школьников.

○ Изменение вектора воздействия воспитательной системы школы с коллектива на личность.

### **Предполагаемые методы преодоления возможных негативных последствий.**

1. Выделение на каждом этапе оптимальных методов деятельности.
2. Определение оптимальных критериев самооценки для всех участников инновационного процесса и оценки деятельности школы.
3. Стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности.
4. Разработка способов ускорения сбора и обработки информации.
5. Определение четкой последовательности внедрения модели образовательного процесса и необходимых технологических процедур.
6. Обучение учащихся умениям социального управления через включение их в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления.
7. Проведение педагогических тренингов для учителей и коммуникативных тренингов для учащихся.
8. Обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания.
9. Разработка методики диагностики результативности деятельности.
10. Применение выверенной системы формирования у учащихся здорового образа жизни.
11. Активное включение учащихся в социальную, здоровьесберегающую деятельность.
12. Организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний.
13. Разработка учебного плана профильных классов с использованием метода интеграции непрофильных предметов, системы обучения через элективные курсы.

### **5.4. Миссия, цели и задачи школы**

#### **Миссия школы:**

*Основная миссия школы – создание условия для максимально эффективной адаптации учащихся в современном обществе на основе среднего образования, саморазвития, самоактуализации и творческого роста каждого школьника при равных стартовых возможностях.*

Нами разработан и реализуется план (в разделе методическая работа) работы с сельскими школами через совместную работу педагогических коллективов, муниципальную систему повышения квалификации, консалтинговые услуги по профильному и предпрофильному обучению и формированию здоровьесберегающей системы школ. Мы предполагаем также сетевое профильное обучение

В аспекте представленных направлений школой выработаны стратегические и конкретные цели:

#### **Стратегические цели:**

- создание единого информационного пространства школы, обеспечивающего педагогические, административные, финансовые и образовательные потребности субъектов образовательного процесса, абсолютную доступность Интернет – системы для каждого учащегося;

- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- формирование системообразующего центра образования Заволжского образовательного округа, методической базы и системы методического сопровождения сельских школ по всем направлениям деятельности ОУ.

#### **Конкретные цели (задачи):**

1. Совершенствовать содержание образования через индивидуализацию образования: профильное обучение на старшей ступени, индивидуальные учебные планы, коучинг, тьютерство.
2. Создание кабинета здоровья, как координирующего центра в вопросах здоровьесбережения и основы для формирования центра здоровья.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс в школе через использование новых информационных, здоровьесберегающих, образовательных и воспитательных технологий.
4. Обеспечить профессиональное развитие учителей в части овладения ими современными образовательными технологиями.
5. Совершенствовать структуру управления ресурсами на уровне школы и округа через внедрение новых форм государственно-общественного управления.
6. Формирование психологической службы школы и психологического сопровождения и апробации здоровьесберегающего образовательного процесса.
7. Совершенствования информационного сопровождения образовательного процесса через создание единого информационного пространства.

### **РАЗДЕЛ VI. Воспитательная система муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».**

#### **6.1. Анализ воспитательной работы**

В 2007–2010 годах при реализации предыдущей программы развития педагогический коллектив работал над проблемой «Совершенствование структуры и содержания образования на основе личностного и индивидуализированного подхода в воспитательной работе».

Педагогический коллектив выдвигал следующие воспитательные задачи:

- способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования;
- создать оптимальные условия для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и потребности в формировании здорового образа жизни.

На основе сформулированных задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы научно-методического совета по воспитательной, психологической работе, планы работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей «Единство», деятельность заместителя директора по



воспитательной работе, ученическое самоуправление, функционирование Управляющего совета школы, родительского комитета и внешних партнеров.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Содержание воспитательной деятельности было соотнесено с проектами инновационного развития школы: "Создание модели базовой школы", "Внедрение профильного образования", "Формирование модели "Школы здоровья".

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с Заволжской школой искусств, ДЮСШ и ДДТ Калининского района, имеющим сеть разноплановых кружков. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования повышался путем внутришкольной системы повышения квалификации, участия педагогического коллектива в педагогическом марафоне в Москве, ГОУ ТОИУУ. В самой школе был подготовлен муниципальный фестиваль педагогических идей и инноваций, который был прекрасно проведен в условиях оборудованного и оснащенного актового зала и информационного центра. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Доброй традицией стали:

– линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, которые стали праздником не только для школы, но и для поселка. Эти зрелищные представления готовят дети, активно работающие в культурно - массовой комиссии ШУСа и выпускники 11 классов;

– праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Вот и стали мы на год взрослей»;

- вахты Памяти (18 октября, 16 декабря, 15 февраля, 9 мая).

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создавать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности и дружеской поддержки в коллективе, уважение к народным традициям. Фольклорный ансамбль «Забавушка», члены кружка «Горница» проводят великолепные народные праздники, часто выходящие за стены школы. «Прощание с азбукой», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в клуб друзей ГИБДД» и многие другие КТД позволяют делать жизнь школьников интересной, интеллектуально и эмоционально насыщенной.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско - патриотическому воспитанию. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами войны и труда и общественными организациями: «Боевое братство», Всероссийской общественной организацией «Трудовая доблесть России», отрядом СОБР МВД Тверской области, Тверской региональной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана» и другими, для которых школа ежегодно проводит вечера-встречи, посвященные памятным датам. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и учащихся. Большую

работу провели учащиеся школы в 2010 году по созданию "Знамени Памяти", на котором помещены фамилии жителей поселка, погибших во время Великой Отечественной войны. Знамя было создано к 65-летию великой Победы. В школе открыта мемориальная доска выпускнику школы Сабурову Валерию Анатольевичу, погибшему в Афганистане. Школьники постоянно ухаживают за Аллеей памяти на Дмитрово - Черкасском кладбище и проводят Акции Памяти в Дни освобождения г. Калинина, деревень Старое и Новое Каликино, в день вывода войск из Афганистана.

К 2010 году в школе был собран большой материал о бывшем генеральном директоре племзавода «Заволжский» П.П.Смирнове и к 1 сентября 2010 году Главой муниципального образования Тверской области «Калининский район» было издано Постановление о присвоении школе имени Павла Павловича Смирнова.

Такие мероприятия воспитывают чувство гражданской гордости за свой народ, Родину; ответственность за честь фамилии, осознание истории семьи как части истории народа.

В школе работают кружки "Подвиг", "Поиск", "Летопись", посвященные разным аспектам патриотической работы, программы которых предусматривают вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению политической, экономической, социальной и военной истории поселка, района. Результат кружковой работы – постоянное поступление выпускников школы в институты, училища и академии военной направленности.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимное доверие.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость участников образовательного процесса.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара и МО классных руководителей "Единство", самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего воспитательного профессионального мастерства. Работа психолога и общественного инспектора по охране детства позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В результате целенаправленной деятельности по безопасности движения не было случаев травматизма среди обучающихся и школа неоднократно становилась призером муниципального конкурса "Безопасное колесо".

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – инновационным проектом программы развития и предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и оптимального развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Занятия проводятся в двух группах, согласно расписанию. Основные задачи физического воспитания таких детей заключаются в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение физической активности ослабленных болезнью учеников;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях ее коррекции.

По состоянию здоровья сформированы следующие группы учащихся:

- основная;
- подготовительная;
- специальная;
- освобожденные;

Учителя физкультуры, медицинский работник систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Медицинская сестра школы контролирует режим питания и отдыха учеников.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. Реализуются программа "Педагогика здоровья", состоящая из следующих разделов: «Ослепительная улыбка» (1–4 классы), «Правильное питание» (1–4 классы), «Основы бесконфликтного общения» (7 класс). На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения и предупреждения усталости глаз.

Для учащихся начальных классов до начала занятий проводится утренняя гимнастика. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежемесячно организуются дни здоровья.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам. Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал. Общее количество занимающихся в кружках составляет около 89%. Интерес к занятиям не

ослабевают, а растет из года в год. В детских коллективах преобладает комфортная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Последние три года деятельность воспитательной системы школы переориентирована на социальные проекты и практики, заменив коллективное творческое дело, как основной элемент воспитательной деятельности.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся начальных классов объединились за последние годы в клуб "Малышок", учащиеся основной и старшей ступеней активно участвуют в управлении школой. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Активная деятельность учащихся в социальной сфере школы способствует формированию личности ребенка и осознанному выбору жизненного пути. Высшим органом управления является Управляющий совет школы, в который входят ученики, родители, педагоги и представители общественности.

В последние годы создан информационный банк данных по вопросам создания воспитательных систем, оформлен кабинет воспитательной работы, банк психолого-педагогических идей о развитии личности и ее воспитании, модели воспитания. Весьма значительную роль в воспитательной системе школы начал играть, открытый 21 мая 2010 года кабинет здоровья, так как он является координационным ядром здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Учителя вместе с учащимися принимают участие в написании методических разработок, исследовательских работ.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. На протяжении последних трех лет на учете в ПДН учащиеся нашей школы не состоят.

В новой программе развития школы в области воспитания определены следующие цели и задачи.

**Цель:**

– подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

**Задачи:**

– содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;

– апробировать моделируемые элементы воспитательной системы школы и новые формы внеклассной работы (социальное проектирование) в жизнедеятельности школьного сообщества;

– формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе различных видов взаимодействия;

– совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

– воспитывать главные общечеловеческие ценности: патриотизм, гуманизм и толерантность.

## 6.2. Концепция модернизации воспитательной системы

### *Система управления воспитательным процессом*

Проанализировав сложившуюся воспитательную систему школы, мы пришли к выводу о необходимости её модернизации в рамках структурирования на базе школы Центра образования и развития «Бригантина».

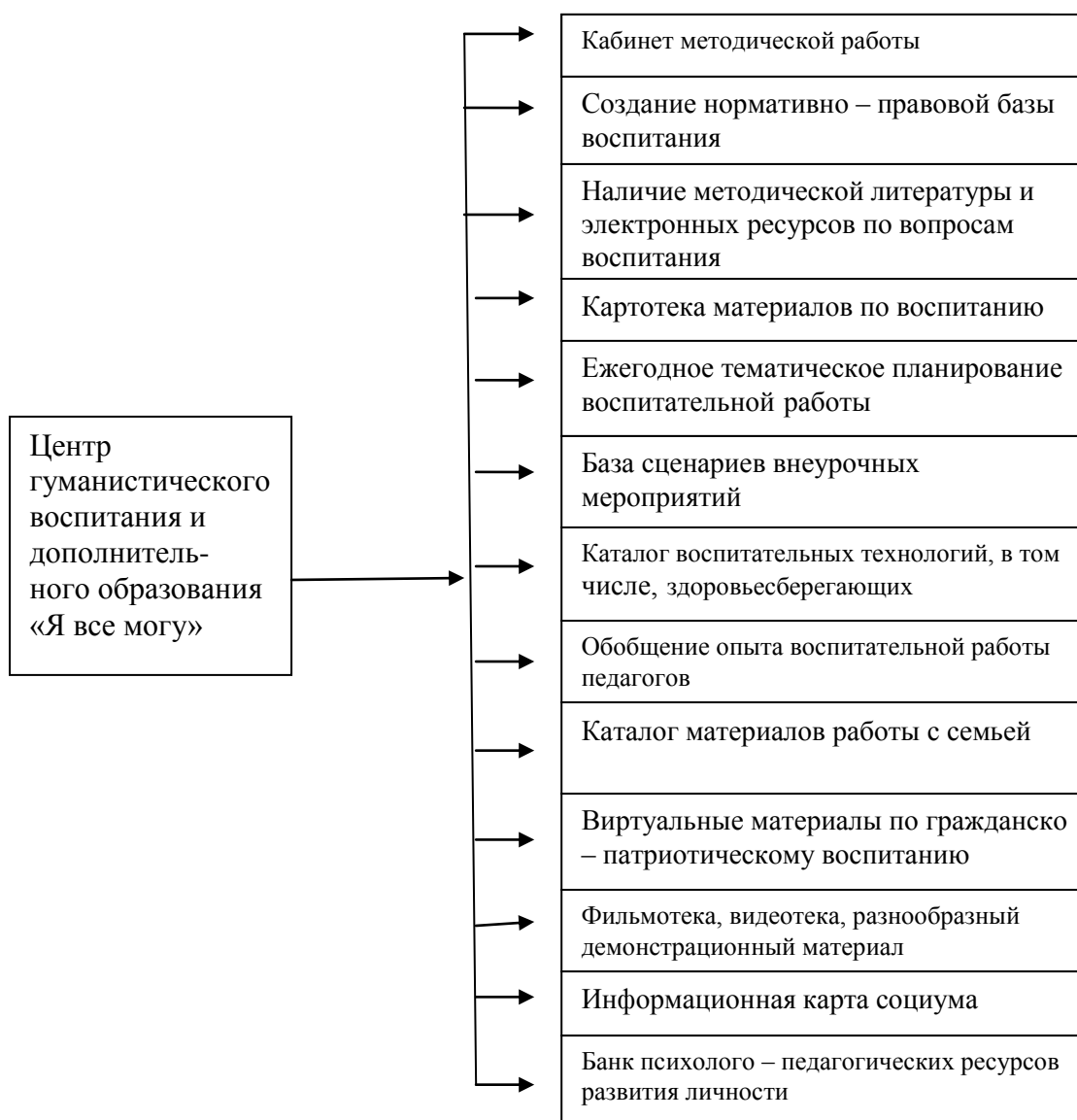
Основные причины необходимости данной модернизации лежат в сфере объединения всех внутренних и части внешних ресурсов в единую целостную структуру со своим целеполаганием и задачам. При этом, расширяются, как группы воздействия (вводятся дети дошкольного возраста и, при образовании муниципальной сети для реализации профильного обучения, присоединяются учащиеся старшей ступени обучения Заволжского образовательного округа), так и используемые ресурсы. В структуру центра будут включены Заволжская школа искусств, тренеры – преподаватели физкультурного комплекса дополнительного образования, педагоги дополнительного образования ДДТ Калининского района, прикрепленные к Заволжской школе.

Структурно – функциональная схема Центра гуманистического воспитания и дополнительного образования «Я всё могу» видится следующей:



Центр гуманистического воспитания и дополнительного образования создается на базе, разработанной в предыдущей программе развития, воспитательной системы, и будет реализован как инновационный подпроект программы развития школы до 2015 года. Важность создания центра определяется объединением всех воспитательных ресурсов школы и социума не только структурно, но функционально и идеологически, что особенно важно. Центр создает максимально возможные условия для взаимодействия всех служб, действующих в воспитательном пространстве школы. При таком управлении воспитательным процессом вырабатывается единая стратегия обучения, воспитания, социализации и инновационной деятельности ОУ.

### СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



### 6.3. Методологическая основа инновационной программы воспитания

Методологией воспитательной системы школы в периоде обновления является перевод её подходов и методов на компетентностный подход. В воспитательной работе компетентностный подход реализуется через создание условия для:

- принятия обучающимися осознанного выбора личностной и профессиональной жизненной траектории;
- достижения уровня оптимальной зрелости личности у выпускника;
- социальная толерантность;
- умение разрешать и предупреждать конфликты;
- готовность к социальной мобильности;
- склонность и принятие альтруизма, как основы жизненных позиций.

В отношении воспитания основными компетентностями выступают социальные, коммуникативные компетентности и функциональная грамотность.

Личностные компетентности укладываются в представление о функциональной грамотности, реально достижимой при сохранении классно – урочной системы современной российской школы.

**Функциональная грамотность включает в себя:**

- а) непосредственное самосохранение здоровья, трудоспособности;
- б) выполнение житейских нужд, также способствующих самосохранению;
- в) выполнение функций члена семьи и воспитателя детей;
- г) выполнение функций, связанных с общественными и политическими отношениями;
- д) стремление к самообразованию, приобретение знаний из самых разнообразных источников информации;
- е) приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, оценка своих профессиональных возможностей.

Но главным, по нашему мнению, в воспитательной системе сегодняшнего дня является переход от позитивных воздействий и передачи целостного опыта к созданию условий для саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания.

На общепедагогическом уровне в технологию самовоспитания личности планируется включить три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы:

**1. Подсистема "Теория".** Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на саму себя определяется уровнем осознания ребенком целей и возможностей своего развития. В технологии самовоспитания ребенку открывается "тайна" процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. Необходимо дать ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного

управления своим развитием, которая поможет ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования.

Я-концепция составляет часть общей структуры личности, в значительной мере определяющей ее саморазвитие. Она служит важным регулятором процессов самовоспитания, источником ожидания относительно собственного поведения и самого себя, определяет характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации, осуществляет регуляцию социального поведения личности, способствует достижению внутренней согласованности личности.

**2. Подсистема "Практика"** охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Особенностью сегодняшнего этапа является приоритет социальных практик, мотивирующих детей к деятельности и творчеству изначально по цели социального проекта.

*Содержание внеурочной работы школы планируется группировать по следующим направлениям деятельности:*

- социальная;
- гражданско – патриотическая;
- художественно-эстетическая;
- краеведческо-экологическая;
- учебно-исследовательская и научная;
- трудовая (технологическая).

**3. Подсистема "Методика"**. Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, — это стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям. Школа должна выпустить из своих стен свободного человека, помогая ему в рамках взросления осуществить проектирование личного выбора и совершить осознанный выбор профессиональной траектории. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию — вот климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования.

В содержании учебных предметов особо акцентируются те разделы, которые имеют большее значение для самовоспитания (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.). Сами методы предметного обучения перестраиваются. На протяжении периода обучения учащийся "пропускается" через большинство общешкольных технологий (способов работы), которые образуют постепенно усложняющуюся и развивающуюся систему вовлечения ребенка в процесс самостроительства личности.



Современные концепции воспитания ориентированы на совместную деятельность педагогов и детей, на сотрудничество в организации образовательного процесса. Основой воспитательной системы является система поддержек личности учащихся в их стремлении к развитию, самообразованию и самореализации. Выделяются медицинские, социальные, психологические и педагогические поддержки.

- Система медицинской поддержки состоит в помощи семьям в обследовании и лечении детей, обеспечении доступности образования в независимости от состояния здоровья учащихся, в привитии навыков ведения здорового образа жизни и воспитании культуры здоровья, в их оздоровлении;
- Система социальной поддержки состоит в помощи семьям, особенно неблагополучным, в привлечении заинтересованных ведомств и лиц к помощи плохо обеспеченных школьников;
- Система психологических поддержек состоит в диагностике и выявлении индивидуальных проблем учащихся, в их коррекции, в помощи в формировании образовательной и профессиональной траектории, в освоении коммуникативной компетенции и выстраивании реализации своего «Я»;
- Система педагогических поддержек состоит в индивидуализации технологий обучения, в оптимизации учебной деятельности и стимулирующем характере контрольно – оценочного блока обучения. При этом ребенок должен постоянно находиться в поле успешности и своего актуального развития, формируя позитивную мотивацию к жизни и образованию.

Как актуальные проблемы выделяются следующие:

- создание условий для творческого развития детей;
- социализация личности;
- формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе;
- формирование личности, способной жить в условиях сложного сегодняшнего мира;
- возрождение интеллектуального, духовного, творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности.

Наиболее важными понятиями в создании воспитательной системы являются понятия воспитания и социализации:

- содержание социализации личности – самоопределение ребенка в личностно значимых социальных ролях (личностного ответа на вопрос «Кто я?»)
- содержание воспитания, как качественной характеристики социализации личности (личностного ответа на вопрос: «Какой я?»).

С точки зрения представлений классической социальной педагогики (Пауль Наторп) в процессе роста и развития у человека формируются три определяющие личность функции: **половая** (в процессе взаимодействия членов семьи и принятия определенных семейных ролей), **волевая**,

формирующаяся в процессе обучения (образование достаточно тяжкий труд, требующий немалого напряжения сил и резервов организма) и **разум**, создаваемый личностью в процессе эффективного общения с окружающим миром.

Учитывая особую лабильность определенных сторон личности ребенка (характер, темперамент, интересы), формирование вышеназванных функций человека возможно лишь через создание у человека оптимальных потребностей. Главной и важнейшей оптимальной потребностью человека являются его ценностное целеполагание: **дом, семья и дети**, как важнейшие критерии самореализации личности.

Направленность воспитательно – социальной работы школы, поэтому, и должна быть сфокусирована на формирование динамических стереотипов именно этого личностного блока потребностей.

Создание основных ценностей и потребностей у развивающейся личности ребенка сопряжено с решением многих социокультурных задач, которые выстраивает внешний и внутренний мир в процессе развития школьника. Образование сегодня представлено тремя формами: традиционалистской, рационалистической и гуманистической.

Приоритет гуманистической педагогики сегодня определяется огромным дефицитом нравственного здоровья у населения нашей страны, того здоровья, которое должно формироваться благодаря развитию интеллекта и инкультурации в исторические традиции каждого человека и его семьи.

Гуманистический подход ориентирован на развитие внутреннего мира учащегося, на межличностное общение и диалог свободных субъектов, на создание условий и оказание помощи в личностном росте.

Программа воспитания школьника составлена на основании многолетней работы множества школ целого ряда регионов России. Она отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры.

Программа воспитания соответствует требованиям социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим изломом. Её основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни человека;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до объема жизнедеятельности ребенка;
- ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;
- философско-педагогическое представление о содержании жизни достойного Человека.

Лейтмотивом программы воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, воспринимает социальный опыт учителя в освоении этого мира. И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром. Так или только так можно достичь цели: возвращая личность, способную строить жизнь, достойную Человека.

Что касается негативных явлений, в чрезмерных масштабах рожденных кризисом общественного развития, то необходимо заметить: это не разрушительная, а созидательная программа. «Борьба против» завершается пустотой. «Борьба за» – положительным результатом. В педагогике это давно было замечено великим Ушинским, предлагавшим вместо борьбы с недостатками формировать достоинства, которые вытесняют недостатки.

Самым сложным в создании программы воспитания было вычленив из контекста многоплановой, многообразной, многоцветной противоречивой жизни в ее культурных достижениях ключевые ценности, характеризующие достойную Человека жизнь, а также расположить их в последовательности, как бы проецируя последовательное, согласно возрастному развитию, разворачивание осмысления ребенком жизни как таковой.

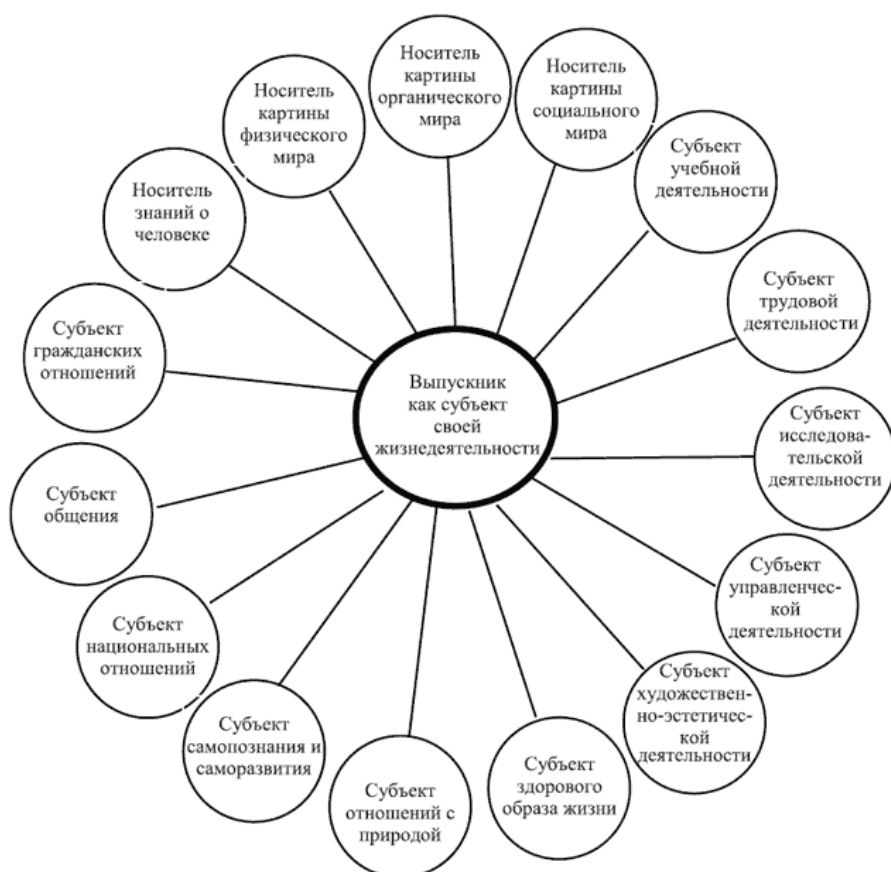
Сначала – это жизнь природы с ее объективными закономерностями, столь близкой малышу-первокласснику, еще самому так зависящему от природы; ключевой ценностью программы «Первоклассник» является «природа», а конечным результатом завершения программы станет ценностное отношение к природе как дому человечества.

Затем – это жизнь Человека, продукта природы, и, одновременно, носителя и творца культуры; противоречие это острее всего чувствует подросток, обретающий способность к самосознанию; ключевая ценность программы

«Младший подросток» – «человек» как феномен этого мира.

По окончании школы у выпускника должны быть развиты качества, которые позволят ему быть полноценным субъектом его дальнейшей жизнедеятельности (схема Г.К. Селевко)

Направление развития личности учащихся как субъектов жизнедеятельности «Школа деятельной личности» формирует у своих выпускников



*картину мира* (физического, органического, социального), необходимую им для ориентации в нем, а также развивает у них качества, позволяющие выпускникам школы на *определенном уровне* реализовать себя как субъекта:

- учебной, трудовой, исследовательской, управленческой, художественно-эстетической деятельности;
- гражданских (правовых) отношений;
- национальных отношений;
- семейных отношений;
- общения;
- самопознания;
- саморазвития;
- здорового образа жизни;
- отношений с природой (экологических отношений).

Но на разных этапах своего становления и развития каждая школа может, во-первых, ставить цели не во всех названных направлениях и, во-вторых, придавать разное значение (выставлять разные приоритеты) разным направлениям образования.

А далее – это жизнь общества, удивительного феномена объединения людей, непрестанно стремящихся к автономии и независимости; эта проблема впервые станет в своей остроте перед подростком. Поэтому ключевым направлением программы «Подросток» является ценность «общества», а конечный результат – сформированное уважение к социальной стороне жизни человека, к роли гражданина.

И затем – образ жизни, достойный Человека, как продукт воли, деятельности, творчества самого человека; на этот мировоззренческий уровень выходит старшеклассник на пороге юности, самостоятельного выбора жизненного пути. Основная ценность программы «Старшеклассник» - формирование принципов добра, истины, красоты как свойства духовности развитой личности .

Наконец, заключительным этапом школьного воспитания, становится личностный внутренний мир «Я», обретающий свои индивидуальные основы и свое индивидуальное содержание, устанавливающий связь этого «Я» и «социума»; ключевая ценность программы «Выпускник» – жизненная позиция, конечный результат – состоявшийся выбор жизненной траектории.

Таким образом, воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста – особая возрастная модификация Программы воспитания.

Наивысшие ценности жизни в качестве предмета осмысления включены в систему модифицированной программы воспитания. Такое введение не случайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество и которые каждый раз заново приходится решать каждому человеку «иметь или быть», напрямую связаны с наличием сформированных ценностных установок личности и отношением, в первую очередь, именно к этим наивысшим ценностям: «человек», «жизнь», «природа», «общество», «мое Я». Люди и ведут себя, в конечном итоге, в соответствии с имеющимися ценностями и установками, а при их отсутствии

эти отношения легко нарушаются, когда возникает противоречие между отношением «хочу» и рекомендацией «надо».

Школьное воспитание, определив целью «личность, способную строить жизнь, достойную Человека», должно подготовить детей к выбору жизненной дороги.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь личности осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования.

Самопознание, самовоспитание, самосовершенствование — это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

## **ПРОГРАММА ТРЕХ «С»**

### **Раздел 1. Самопознание**

1. Знакомая незнакомка (о науке самопознания – психологии).
2. Методы психологии – методы самопознания.
3. Эволюция психологии: закономерности и парадоксы.
4. Рождение личности, открытие «Я».
5. Самопознание своего тела и его возможностей.
6. О таланте, способностях, труде и творчестве.
7. Характер и темперамент.
8. Самопознание и самопроектирование личности.

### **Раздел 2. Самовоспитание**

1. Зачем это нужно? (Об организации самовоспитания.)
2. Общая культура личности – приоритет нравственности.
3. Поведение. Выработка хороших манер.
4. Работа над этическими принципами (мораль).
5. Развитие способностей и логического мышления.
6. Культура общения.
7. "Я и другие" - самовоспитание толерантности.
7. Эмоциональный мир личности. Саморегуляция состояний.

### **Раздел 3. Самосовершенствование**

1. У источников знаний. Библиотечно-библиографическая культура.
2. Культура чтения.
3. Художественная культура.
4. Политическая культура молодежи.
5. Социальная культура.
5. Культура и техника речи.
6. Молодежная субкультура.
7. Экономическая и экологическая культура.
8. Правовая культура.
- 9 Культура здоровья
10. Общая культура личности.
11. Творчество как высший уровень самореализации человека.

**Для того, чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходима организация трех групп условий:**

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
2. Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, достижение определенного опыта успеха и тренинг достижений.
3. Адекватные стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Создание у учащихся доминантной установки-мотивации на самовоспитание, формирование в школе культа самосовершенствования поможет решить многие сегодняшние проблемы образования, в частности, такие важные, как мотивация учения без внешнего принуждения, самовоспитание.

#### **Технология самовоспитания личности: целеполагание и задачи**

В самом общем виде современная школа ориентируется на следующие воспитательные модели:

- а) модель образованного, интеллектуально развитого выпускника, подготовленного к освоению профессионального этапа обучения;
- б) модель физически здорового человека;
- в) модель нравственно воспитанного человека и гражданина;
- г) модель успешной (продуктивной, творческой) личности;
- д) модель адаптирующейся личности, способной приспособиться к наличным социальным условиям и обладающей предприимчивостью, конкурентоспособностью.

Концепция самовоспитания выдвигает еще одну, новую для российской школы модель воспитательного идеала: самовоспитывающуюся, самосовершенствующуюся, саморазвивающуюся личность.

#### **Зрелый уровень самосовершенствования характеризуют:**

- одухотворенность, идейная направленность, связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- владение, оснащенность совокупностью умений самосовершенствования; осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности; высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- творческий характер деятельности человека;
- результативность, эффективность самоформирования личности.

К такому уровню самовоспитания ребенок должен подойти в результате применения определенной педагогической технологии, нацеленной, сориентированной на самовоспитание.

Под педагогической технологией понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, применяемых для достижения педагогических целей.

Главной целью технологии самовоспитания личности учащегося является создание условий для перехода воспитания в самовоспитание, введение личности

ребенка в режим саморазвития, поддержание и стимуляция этого режима на каждом возрастном этапе, формирование веры в себя и снабжение инструментарием самовоспитания.

На сегодняшнем этапе в реальной обстановке классно-урочной системы главная цель технологии самовоспитания личности дробится на некоторое число подцелей и задач.

***Дерево целей и задач технологии самовоспитания включает:***

***в области воспитания:***

- превращение процесса школьного воспитания в самовоспитание;
- осуществление личностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности;
- формирование веры ребенка в себя;
- формирование умений самовоспитания и самосовершенствования;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации;
- создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенствовании;

***в области обучения:***

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления, поддержку и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях;

***в области психического развития:***

- поиск и развитие индивидуальных способностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управления собой, саморегуляции;
- составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития.

***в области социализации:***

- формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
- формирование социальной активности;
- формирование интегративного качества самостоятельности личности - подготовка ребенка к социальной автономизации;
- обучение поведению в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- подготовку учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориентацию.

**Положения, составляющие основу технологии самовоспитания личности**

Все высшие духовные потребности человека - в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в самоопределении, в самоактуализации - являются стремлениями к самовоспитанию, самосовершенствованию,

саморазвитию. Использование этих потребностей для мотивации учения открывает огромные резервы повышения качества школьного образования.

Доминанта на самовоспитание и самосовершенствование - установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя - может быть сформирована на основе потребностей саморазвития. На внутренние мотивы и процессы самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства. Содержательной и методической основой технологии самовоспитания личности является дальнейшая гуманизация образования; только на этой основе и возможно воспитать личность, стремящуюся к самовоспитанию, умеющую использовать и ценить духовные и материальные богатства общества и способствующую восстановлению и обогащению его ценностей.

Демократизация учебно-воспитательного процесса выступает необходимым условием саморазвития личности учащегося. Она воплощается в свободе выбора самостоятельности, удовлетворении интересов и потребностей учащихся. Для этого во внутришкольном воспитательно-образовательном пространстве организуются широкая дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивается развитие школьного самоуправления, поддержка детских инициатив и других условий для самоутверждения и самореализации личности ребенка. Двуединство, синтез процессов воспитания и самовоспитания, равноценность воспитательной и образовательной сфер в развитии личности при ведущей роли воспитания. Личностный подход в воспитании является необходимым условием саморазвития и формировании его положительной Я - концепции.

Деятельностный подход в воспитании и обучении особо важную роль отводит внеурочной сфере жизнедеятельности ребенка как пространства формирования практических умений и навыков самосовершенствования, где теоретические воспитательные воздействия на личность проверяются в деятельности, выступающей критерием истины. Направленность на социализацию. Ведущий вектор развития личности в технологии самовоспитания направлен на подготовку к жизни, на обеспечение выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Это выражается: в решении задач социальной адаптации и социальной автономизации; формировании жизненного и профессионального самоопределения подростка; в помощи и психолого-педагогической поддержке трудновоспитуемых детей.

### **Развивающее обучение и технология самовоспитания личности**

Концепция самовоспитания и саморазвития личности учащегося является преемницей концепции развивающего обучения, разработанной в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и других ученых. Принимая все принципиальные позиции развивающего обучения, технология самовоспитания опирается не только на познавательный интерес; в среднем и старшем звене школы она делает ставку на потребности личности в



самоулучшении, самосовершенствовании, что приводит к следующей трактовке этих позиций.

***Позиции технологий развития и саморазвития личности***

| В технологиях развивающего обучения  | В технологии самовоспитания личности школьника   |
|--|--|
| Ученик является субъектом, а не объектом обучения  | Субъектность деятельности ребенка проявляется не только при решении учебной задачи, а охватывает выполнение крупных учебных целей, разнообразную внеурочную деятельность, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальних жизненных целей  |
| Обучение идет впереди развития, в зоне ближайшего развития, стимулируя и ускоряя развитие  | Ведущая роль обучения в развитии выступает как осознанное с позиций усвоенного в обучении опыта опережающее управление личностью своим развитием (построение и реализация программ самосовершенствования)  |
| Приоритет формирования способов умственных действий  | Приоритет формирования самоуправляющихся механизмов личности   |
| Ведущая роль теоретического знания, мышления, выражающаяся в дедуктивном структурировании учебного материала   | Ведущая роль теоретического сознания выражается в овладении подростком методологией своей деятельности (учебной и внеучебной), в осознании им действия механизмов самовоспитания   |
| Целенаправленная учебная деятельность направлена лишь на удовлетворение познавательной потребности, на изменение личностью самой себя как субъекта познания  | Полноценная целенаправленная деятельность, включающая все этапы (целеполагание, планирование и организацию, реализацию цели и рефлексивный анализ результатов), разворачивается не только в процессе ученья, но и во всех других сферах жизнедеятельности детей и попадает под целесообразное педагогическое руководство   |
| Мотивация- познавательная<br>Делается ставка на активизацию, "раскручивание" познавательного интереса, познавательной потребности (вся методика развивающего обучения представляет собой систему приемов, вызывающих и стимулирующих познавательную мотивацию) | Основная мотивация - самовоспитание, совершенствование себя<br>Наряду с познавательными мотивами в педагогическом процессе широко используются, стимулируются, "раскручиваются" внутренние социальные, нравственные и эстетические мотивы самосовершенствования личности.<br>Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности |

Необходимо отметить, что воспитание реализуется через урочную, учебно – исследовательскую, научно – исследовательскую и внеурочную деятельность.

***Организация учебного процесса (содержание и способы деятельности ребенка) в технологии саморазвития имеет следующие принципиальные черты:***

- превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;
- перенесение акцента с преподавания на учение;
- использование не только познавательной, но и нравственно-волевой мотивации деятельности учащихся;

- ставка на самостоятельную творческую деятельность учащихся; активизация и стимуляция процесса осмысливания учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;
- перенесение центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования способов умственных действий;
- систематическое и последовательное формирование общеучебных умений и НАВЫКОВ.

| Стороны опыта личности | Базисные компоненты общего образования (воспитание в узком смысле) | Доминантные отрасли общего образования  | Учебные предметы   |                                | Отрасли знаний  |
|------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|
| Умственное развитие    | Умственное   | Курс основ наук                         | Математика   |                                | Физика<br>Химия<br>Науки о земле<br>Науки о космосе<br>Биология |
|                        |  |   | Физика<br>Химия<br>География<br>Астрономия<br>Биология               | Естественно – научные предметы |   |
| Направленность         | Ценностно ориентационное (нравственное)                            | Курс ценностно ориентационных предметов | Философия<br>История<br>Обществоведение                              | Гуманитарные предметы          | Философия<br>Обществознание                                     |
| Коммуникативность      | Коммуникативное  | Курс коммуникативных предметов          | Родной язык<br>Русский язык в национальной школе<br>Иностранный язык |                                | Лингвистика   |
| Эстетическое развитие  | Эстетическое   | Курс эстетических предметов             | Литература<br>Музыка и пение<br>Изобразительное искусство            |                                | Искусствоведение  |
| Трудовые качества      | Трудовое, политехническое  | Курс политехнических предметов          | Трудовое обучение<br>Общетехнические дисциплины<br>Черчение          |                                | Практические науки<br>Техникознание                             |
| Физическое развитие    | Физическое   | Курс физкультуры                        |  |                                | Биология человека   |

В средней и старшей ступенях развитие самостоятельности и творчества учащихся будет продолжаться в учебно – исследовательской и научной деятельности через научное общество учащихся (НОУ) «Спектр». Формы деятельности разнообразны: разновозрастные отряды, полемические клубы, тренинг общения, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы, конференции.

В НОУ большое внимание уделяется развитию исследовательских умений, способности учеников самих получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний и навыков.

Большие возможности для развития самостоятельности и творчества предоставляют учебные дисциплины, которые предполагают практические работы учащихся. Переходя от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творчества, преодоления, достижения, самоутверждения.

Проектируя цели школы, для каждой позиции выпускника как субъекта, нужно задавать содержание операционального и ценностного (смыслового) компонентов, подлежащих формированию. Нужно решить, что мы хотим получить у выпускника школы в процессе развития его способностей как субъекта той или иной деятельности, того или иного отношения. В результате для каждого направления развития учащихся как субъектов жизнедеятельности определена цель и в целом будет спроектировано дерево целей школы.

**Поэтому, основными идеями воспитания мы считаем:**

Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующаяся личность: человек развивает, учит, воспитывает себя сам. Роль педагога - **помощь, поддержка, защита.**

Ребенка не надо формировать. Педагог добивается только одного: **чтобы ребенок сам хотел и стремился развиваться.**

Жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, уникальным, самодостаточным, независимым.

Людям свойственно от природы стремиться к высокому уровню здоровья, креативности, восприятию и самовыражению;

Жизненный успех и духовное развитие личности не противоречат друг другу.

**Мы выделяем следующие критерии успешности организации воспитательной работы в школе:**

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание экологической среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

8. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.

9. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

10. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

11. Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

При этом:

– выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

– анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);

– выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;

– определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

**Основными показателями успешности воспитательной деятельности мы считаем:** физическое здоровье ребенка, стабильный психологический статус, адекватную самооценку, сформированность основных мотивационно – потребностных интересов.

Одним из основных направлений воспитания мы считаем формирование у обучающихся:

- Жизненнонеобходимых социальных навыков;
- Личностных качеств, необходимых для жизнеобеспечения;
- Оптимальных потребностей в жизни;
- Основных жизненных ценностей (дом, семья, дети, здоровье, самореализация);
- Навыков эффективных коммуникаций;
- Основных признаков духовности (совесть, долг, ответственность, стыд, доброта, сострадание, сопереживание).

Реализация этих программ возможна через: **учебную** (области знаний – стороны развития личности), **коррекционную** (занятия психолога, логопеда, врача), **социально – педагогическую, воспитательную, культурологическую** деятельность.

В основу воспитательной работы школы положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя следующие направления: «Гражданственность», «Нравственность», «Досуг», «Семья», «Здоровье».

Общешкольная воспитательная работа была направлена на «воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой, здоровой личности школьника».

**Образ учащегося или выпускника школы** является важнейшей составной частью. Ведь обобщенный портрет выпускника, как правило, взаимосвязан с целью учебного заведения, обуславливающей в свою очередь все остальные элементы педагогического процесса и функции ее субъектов. Модель выпускника нашей школы была описана еще в 2007 году: «Приоритетным направлением работы школы является воспитание и развитие здоровой личности, обогащенной научными знаниями о человеке, о природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению». Сегодня эта модель скорректирована. Образ учащегося или завершающего обучение школьника складываются из совокупности идейно-нравственных, психических и физических качеств личности. Мнения участников педагогического процесса о наборе и уровне развития этих качеств могут быть различными, что препятствует интеграции их усилий в воспитании школьников, поэтому мы использовали специальные приемы и методы, направленные на выработку и поддержание единства представлений учителей, учащихся и их родителей об образе выпускника.

### **Модель выпускника муниципального общеобразовательного учреждения «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»**

| Качества личности               | Возрастные проявления качеств  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 | Начальная<br>1 – 4 классы  | Основная<br>5 – 9 классы   | Средняя (полная)<br>10 – 11 классы   |
| Гражданские качества            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- любовь к малой Родине;</li> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному городу, республике;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям народа;</li> <li>- независимость убеждений;</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция,</li> <li>- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания;</li> <li>- понимание и принятие философии прав и свобод человека;</li> </ul> |
| Нравственные и волевые качества | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести и достоинства;</li> <li>- умение отличать достоинства от недостатков человека;</li> <li>- понимание ценности семьи и дружбы;</li> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- честность и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении;</li> <li>- понимание ценности достоинства человека, общества;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- ответственность;</li> <li>- порядочность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>- наличие моральных принципов;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- толерантность</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>справедливость;<br/> - выдержка;<br/> - правдолюбие;<br/> - чувство ответственности за порученное дело;<br/> - внутренняя свобода и независимость</p>  | <p>- уважение к старшим;<br/> - уважительное отношение к чужому труду;<br/> - гуманизм;<br/> - обязательность;<br/> - старательность;<br/> - настойчивость;<br/> - сдержанность</p>   | <p>- трудолюбие;<br/> - самоуважение;<br/> - порядочность;<br/> - доброжелательность;<br/> - принципиальность;<br/> - критичность;<br/> - целеустремленность;</p>  |
| <p>Уровень обученности, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ; сформированность общеучебных умений и навыков; доминирующий способ мышления выпускника;</p> | <p>- выполнение государственных стандартов образования;<br/> - сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);<br/> - достаточно высокий уровень произвольного поведения, развития познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление);<br/> - готовность к продолжению образования<br/> - сформированность общеучебных умений и навыков (умение включаться в задание, планировать свои действия, выполнять их по правилу, достигать результата, контролировать их.)</p> | <p>- выполнение государственных образовательных стандартов;<br/> - формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;<br/> - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности,<br/> - развитие общих и индивидуальных способностей;<br/> - владение средствами получения информации;<br/> - навыки установления межпредметных связей;<br/> - абстрактно-логическое мышление;<br/> - творческий подход к работе</p> | <p>- усвоение государственных образовательных стандартов в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;<br/> - знание современной научной картины мира;<br/> - потребность в непрерывном образовании;<br/> - способность к самообразованию, интеллектуальному саморазвитию;<br/> - владение новыми информационными технологиями;<br/> - формирование научного стиля мышления;<br/> - гибкое мышление;<br/> - умение обобщать, анализировать, делать выводы;<br/> - творческое мышление</p> |
| <p>Здоровье<br/> Формирующие качества</p>  | <p>- знание общих понятий (здоровье, организм человека), факторов здоровья, компонентов здорового образа жизни;<br/> - знание основных мер сохранения и укрепления здоровья;<br/> - внешний опрятный вид.<br/> - соблюдение режима дня<br/> - готовность заботиться о здоровье;<br/> - бережное отношение к своей жизни и здоровью;<br/> - знание санитарно-гигиенических норм и правил, владеть навыками личной</p>  | <p>- понимание, что здоровый образ жизни – главный фактор здоровья;<br/> - отношение к здоровью как личностной и общественной ценности;<br/> - знание механизмов и способов поддержания здоровья;<br/> - познавательный интерес к проблемам здоровья;<br/> - умение планировать и соблюдать режим дня;<br/> - вести здоровый образ жизни, исключая вредные привычки;<br/> - умение преодолевать</p>   | <p>- знание путей улучшения образа жизни человека;<br/> - наличие ценностных ориентаций личности на здоровье;<br/> - проявлять гибкость перед лицом постоянных изменений;<br/> - проявлять стойкость;<br/> - находить новые решения;<br/> - владеть собой в разных жизненных ситуациях;<br/> - владеть самодисциплиной, самоконтролем;<br/> - умение и желание</p>   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | <p>гигиены;</p> <p>– умение оценить свое самочувствие;</p>   | <p>неуверенность;</p> <p>- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой</p> <p>- полового самосознание;</p> <p>- знание своих психофизиологических особенностей;</p>  | <p>организовывать себя;</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни</p>  |
| Социализация   | <p>- умение сотрудничать и работать в группе, договариваться;</p> <p>- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение жить в коллективе;</p> <p>- взаимопонимание и взаимовыручка.</p> <p>- анализ своей деятельности, осознанность своих поступков;</p> <p>- развитие способности к адаптации в новых условиях образования;</p> <p>– авторитет педагога, уважительное отношение к взрослым;</p> <p>– понимание себя как социального существа;</p> <p>– проявление интереса к людям;</p> <p>– объективная самооценка</p> | <p>- понимание своей социальной роли;</p> <p>- самоутверждение личности в коллективе с учетом ее возможностей;</p> <p>- умение жить вместе с другими, взаимодействовать с другими (социально адаптированный);</p> <p>- умение и желание высказывать свое мнение,</p> <p>- умение принимать решение,</p> <p>- понимание другого человека;</p> <p>- любовь к школе;</p> <p>- ценность семьи, коллектива, личности, здоровья.</p> <p>- рефлексивные навыки;</p> <p>- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека</p> | <p>- принятие новой социальной роли;</p> <p>Умение рефлексировать свою деятельность;</p> <p>- умение руководить групповой деятельностью;</p> <p>- социальная активность;</p> <p>- развитие потребности к самосовершенствованию;</p> <p>- сформировавшееся мировоззрение;</p> <p>- социальная и предпрофессиональная адаптация;</p> <p>- способность сделать правильный выбор;</p> <p>- умение улаживать разногласия и конфликты;</p> <p>- потребность применять знания на практике;</p> |
| Общая культура | <p>- ценностного отношения к нормам жизни коллектива, правилам поведения;</p> <p>- формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами;</p> <p>- умение слышать и слушать других;</p> <p>- чувство прекрасного;</p> <p>- знание основных нравственных норм и элементарных правил этикета;</p>   | <p>- переход с детских норм поведения на взрослые;</p> <p>- культура поведения на основе управления собой;</p> <p>- приобретение навыков этикета;</p> <p>- вести себя в соответствии со знанием норм;</p> <p>- культура самовоспитания;</p> <p>- приобщение к художественным и духовным ценностям;</p> <p>- знание норм морали;</p> <p>- культура речи</p>   | <p>- сформированное понимание о смысле жизни, счастье;</p> <p>- наличие жизненных планов;</p> <p>- владение нормами морали и культурного поведения;</p> <p>- знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>- правовая и политическая культура;</p> <p>- коммуникативная культура;</p> <p>- культура умственного труда;</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | -культура здоровья;<br>- умение контролировать свои действия, поступки, слова;<br>- культ знаний, труда, здоровья, семьи; |
|--|--|--|---|

#### **6.4 Воспитательная среда школы.**

Она включает в себя представление о построении деятельности, общения и отношений в учебном заведении, определение системообразующих связей и факторов; выявление приоритетных и доминирующих направлений совместной деятельности учащихся, учителей и родителей.

**Воспитательная работа ведется на основе ведущих воспитательных технологий:**

- ◆ Социальные и педагогические проекты и практики
- ◆ Тренинг общения (овладение навыками коммуникативной культуры, толерантности, формирование этических норм поведения и этического вкуса)
- ◆ Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов).

**Системообразующими видами деятельности являются:**

- Ценностно-ориентированная
- Спортивно-оздоровительная
- Общественная
- Познавательная

**Основными формами работы являются:**

- коллективные творческие дела, игры
- социально-значимое проектирование
- конкурсы, фестивали, соревнования

Большое внимание мы уделяем вопросу делового и межличностного общения (стиль, основные правила и формы общения). В поле зрения находятся характер и принципы построения отношений между участниками воспитательного процесса, определяющие "дух" школы и возможности формирующего влияния на личность ребенка. В школьном коллективе атмосфера творческого поиска.

В школе создаются условия для развития сил и способностей личности, возможности для того, чтобы занять благоприятную позицию в системе развивающихся деловых и межличностных отношений, чтобы испытывать чувства уверенности и комфорта при сопоставлении своего будущего "я" и прогнозируемого облика школы.

Психологи утверждают, что самыми естественными и действенными механизмами воспитания являются эффект заражения и эффект подражания. В школе создаются условия для развития личностного потенциала не только через учебную деятельность, но и через систему дополнительного образования, организации ученического самоуправления. В детских объединениях (постоянных или временных) подросток приобретает социальный опыт, учится сотрудничеству с другими людьми, получает возможность самоутверждения и защиты своих интересов и прав.



Школьная социальная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими учащимися, такая среда воспитывает значительно и результативнее, чем любые другие методы.

#### **6.5. Проблемно – ориентировочный анализ воспитательной системы школы.**

Проводя самоанализ, мониторинг успеваемости, здоровья, воспитанности учащихся можно сказать о промежуточных результатах.

➤ Существует воспитательная система школы, которая направлена на создание в коллективе атмосферы взаимопонимания, высокого уровня культуры, широко используется педагогика сотрудничества.

➤ Воспитательная система школы реализуется через проекты

➤ В школе создан благоприятный психологический климат, единый среди учеников и учителей - атмосфера творческого поиска.

➤ Своё «лицо», свои традиции имеют классные коллективы.

➤ Школа активно изучает свой социум и семьи, заботясь о будущих учениках. Составлен социальный паспорт школы.

➤ Выработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы.

➤ Разработана и осуществляется программа здоровьесберегающего сопровождения УВП.

➤ Наблюдается оптимальный уровень удовлетворенности учащихся школьной средой, улучшается нравственно-психологический климат. **Эта позитивная динамика, которую педагогический коллектив считает наиболее важным фактором эффективной работы школы опирается на содружество «учитель – ученик - родитель».**

➤ Сложилась система работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей

➤ Установились тесные связи с внешними организациями и учреждениями (общественные организации, учреждения культуры, спорта, учреждения дополнительного образования и др.).

➤ Воспитанию и развитию физически крепкой, здоровой, жизнелюбивой личности помогают группы здоровья, система проведения Дней здоровья, игровых программ, спортивных командных соревнований между классами по различным видам спорта.

➤ Учитывая социальный статус школы, пожелания и проблемы учащихся и их родителей, продумана система дополнительного образования и воспитания учащихся.

➤ Каждый год в школе проводятся традиционные дела, организаторами которых являются инициативные группы. Наблюдается стабильный рост творческой активности детей.

➤ Реализация творческих дел происходит к настоящему моменту через социальные проекты и практики, которые мы постоянно совершенствуем.

➤ Активно работает орган ученического самоуправления – Школьный ученический совет.

- Увеличивается число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность в различных акциях социального характера, работе творческих и общественных организаций и т.д.
- Учащиеся школы активно участвуют в государственно-общественном управлении ОУ.

➤ Воспитательная работа строится на основе Программы развития школы и воспитательной системы. Классные руководители планируют свою деятельность на учебный год на основе разработанной «Школьной программы воспитания школьника».

➤ Проводится регулярно лекторий с родителями по основным направлениям семейной педагогики;

➤ В соответствии с задачами школы ежегодно разрабатываются *годовые тематические воспитательные программы:*

2009 – 2010 учебный год – программа «Салют, Победа!», целью которой было – создание условий для развития личности, воспитания гражданина и патриота России через изучение истории Отечества.

2008 – 2009 учебный год – программа «Я гражданин России!», цель – создание условий для развития личности, формирование ценностного отношения к моральным и правовым нормам.

2007 - 2008 учебный год – программа « Семья», целью которой было содействие диалогу между школой и семьей, взрослыми и детьми.

Воспитательная система школы включает 8 основных направлений

### **1. Воспитание гражданина России.**

Цель: Воспитание молодёжи гражданами своей страны, знающими и уважающими свою историю, культуру, национальные традиции. Историю своего родного края.

Содержание воспитательной деятельности:

1) традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, День Победы, День России); уроки мужества, выпуск тематических плакатов, стенгазеты «Школьный калейдоскоп»; акция «Память» (уход за могилами ветеранов-учителей, участников Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов), митинги, посвященные освобождению деревень Новое и Старое Каликино, вахты Памяти; «Встреча трех поколений», благотворительная акция «Помоги ветерану» и «Поздравляем с праздником», тематические экскурсии в школьный музей 8 танковой бригады имени П.А. Ротмистрова и музеи города Твери, Тверской области, Москвы и С.-Петербурга;

2) тематические классные часы, посвящённые истории России, Тверского края, национальной культуре;

3) участие в краеведческих программах историко-краеведческого музея, библиотеки, в районных мероприятиях патриотической направленности.

### **2. Воспитание семьянина.**

Цель: воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, формирование совместной деятельности детей и родителей.

Содержание воспитательной деятельности:

1) тематические классные часы «Моя семья. История, традиции»;

2) конкурс сочинений и рисунков «Моя мама», «Мой папа»; «Моя семья»;

3) совместные праздники для детей и родителей: «Посвящение в пятиклассники»; Семейный праздник Новый год; «Зимние забавы», совместные походы по родному краю;

4) тематические родительские собрания;

5) участие в районном мероприятии «День матери»;

6) анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни.

### **3. Воспитание ученика.**

Цель: Создание условий для получения соответствующего современным требованиям качественного образования; создание условий для развития эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Содержание воспитательной деятельности:

1) интеллектуальный марафон;

2) школьный тур предметных олимпиад;

3) участие в интеллектуальных играх и конкурсах;

4) неделя детской книги;

5) проведение праздника по итогам учебно-воспитательной деятельности «Вот и стали мы на год взрослей»;

6) проведение традиционных школьных мероприятий: День знаний, День учителя, День рождения школы; конкурс фантастических проектов о Школе будущего и т.д.

7) межпредметные КВН;

### **4. Воспитание члена детского сообщества.**

Цель: научить школьника решать общие задачи со сверстниками, создать условия для неформального общения.

Содержание воспитательной деятельности:

1) проведение психологической диагностики в классных коллективах (социометрия);

2) День самоуправления;

3) формирование деятельности органов самоуправления учащихся (ШУСа)

4) организация дежурства по школе, классу;

5) совместная деятельность с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД;

6) проведение творческих игр по этике общения;

### **5. Воспитание творческой индивидуальности.**

Цель: формирование досугового познавательно-образовательного пространства для самореализации внутренних потребностей и развития творческих потенциалов учащихся.

Содержание воспитательной деятельности:

1) организация деятельности кружков дополнительного образования;

2) совместная деятельность с воспитательными и культурными учреждениями поселка и города Тверь: сельской библиотекой, ДКЦ «Заволжский», Комитетом по делам молодёжи и спорта;

3) конкурсы творческих работ: Осенние фантазии, Мастерская Деда Мороза;

- 4) праздничные концерты;
- 5) праздники «Новогодний фейерверк», «Апрельские вытворяшки»;
- 6) выпуск тематических стенгазет «Школьный калейдоскоп»;
- 7) КВН
- 8) Создание фильмов, мультимедийных презентаций, работа над школьным сайтом.

#### **6. Воспитание человека мира.**

Цель: Формирование самоопределения, воспитание интернациональной культуры.

Содержание воспитательной деятельности.

- 1) Психологические практикумы: «Мои индивидуальные особенности и реальный мир», «Психология успеха» и др.;
- 2) тематические классные часы «Я – в мире, мир – во мне»;
- 3) посещение театров, музеев, выставок;
- 4) встречи-беседы с интересными людьми;
- 5) профориентационная деятельность: «У меня растут года...», программа «6 ступеней к профессии», экскурсии на предприятия города Твери, посещение учебных заведений в дни открытых дверей, участие в Ярмарке вакансий; профориентационная диагностика «Мои профессиональные качества», диагностика профессиональных намерений анализ и отслеживание результатов самоопределения;
- 6) проведение классных часов профориентационной направленности;
- 7) расширение знаний учащихся по профессиям учителями-предметниками.

#### **7. Эколого - оздоровительное направление.**

Цель: Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

Содержание воспитательной деятельности:

- 1) Оздоровительная работа: легкоатлетическая эстафета «Весёлые старты» соревнования по баскетболу и волейболу, туристический слет, «Школа выживания», работа спортивных секций, участие спортсменов школы в районных соревнованиях и олимпиадах, участие в областных соревнованиях «Лыжня России», игровая программа «Зимняя карусель», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Малые Олимпийские игры;
- 2) экологическая деятельность: экологический лекторий, озеленение школы и пришкольной территории, туристические походы экологической направленности, экскурсии, операция «Чистый поселок», экологический десант по уборке школьной территории, акция «Сохраним тепло», конкурс «Самый уютный кабинет», генеральные уборки, День чистоты.

#### **8. Работа с семьей.**

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи. Поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного

года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности. В учебном году проводится 2 общешкольных родительских собрания, на них ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги работы.

Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, учителя начальной школы проводят тематические родительские собрания в форме лектория. Примерная тематика собраний:

« Поощрение и наказание», « Как готовить домашние задания», «Взаимоотношения в семье», «Роль семьи в трудовом воспитании», « Младший школьник – особенности развития», «Причины и последствия детской агрессии».

В среднем и старшем звене тематика и формы проведения классных родительских собраний несколько меняются: здесь и обмен мнениями по проблемам воспитания, и встречи с психологом школы, и совместные с детьми собрания-праздники.

Интересные и эффективные по форме и содержанию родительские собрания проводят классные руководители среднего звена: игровая программа « Всё о маме», « О, сколько нам открытий чудных...» (о книге в семье), « Я и родители. Взаимопонимание» (совместное собрание родителей и детей).

### **6.6. Обновление воспитательного процесса.**

Цель: обновление и корректировка воспитательной системы школы на этапе инновационного функционирования. Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

**Методологическое обоснование формирования на базе созданной системы дополнительного образования Центра гуманистического воспитания и дополнительного образования «Я все могу».**

На базе выстроенной системы дополнительного образования и её интеграции с предметным образованием мы предполагаем создать Центр гуманистического воспитания и дополнительного образования «**Я все могу**». Методологически он базируется на принципах гуманистической педагогики. Негативные последствия реализации ряда программ реформирования отечественного образования подтвердили известную истину о том, что реформа в такой сложной социальной сфере, какой является образование, не может быть сведена к осуществлению системы организационных мероприятий, как бы солидно в научном отношении они не были подкреплены. Сегодня стало очевидным, что управление модернизационными процессами в образовании должно сводиться не к прямой организации, нормированию, регулированию конкретных процессов, а, прежде всего, быть связанным с созданием условий для реализации широкого спектра изменений в этой области.

Представители гуманистического подхода<sup>1</sup> отказываются рассматривать образование как «производственный конвейер». *Основная интенция их рассуждений – персональное, индивидуализированное обучение, адекватное личности каждого учащегося.* В фокусе гуманистического подхода – ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Гуманистический подход ориентирован на развитие внутреннего мира учащегося, на межличностное общение и диалог свободных субъектов, на создание условий и оказание помощи в личностном росте. Гуманистический подход не отличается однородностью воззрений разработчиков этой доктрины. В рамках подхода сосуществуют достаточно разнообразные модели образования. В целом представителей гуманистического подхода объединяет ценностное отношение к личности человека; рассмотрение детства как уникального периода жизни человека; признание развития ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического) главной задачей образования.

В целом, осуществление гуманистической функции в образовании должно позволить учащимся научиться:

- познавать окружающий мир и себя самого;
- оценивать окружающий мир, себя самого;
- предвосхищать возможные последствия своих практических действий, уметь выработать прогнозы;
- осознанно действовать в окружающем мире, выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми, овладеть методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой;
- выстраивать целостную систему мировоззрения, знаний, убеждений, ценностей, принципов позволяющих ему адекватно воспринимать окружающий мир, понимать свое место и роль в нем;
- развивать свои природные задатки, реализовывать свои сущностные силы, естественное стремление к основным ценностям Бытия;
- способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения, определять главные жизненные пути и цели, находить пути и формы оптимальной реализации своего предназначения в мире.

### **Принципы построения гуманистически ориентированного образования.**

- образование должно базироваться на общечеловеческих ценностях и на ценностях разных этнокультурных сообществ;

---

<sup>1</sup> Основные представители современной зарубежной педагогики - А.Маслоу, Дж. Дьюи, К. Роджерс, Ч. Патерсон, Ч. Ратбоун, У. Перки. В советский период идеи гуманистической педагогики разрабатывались П.П. Блонским, Н.Н. Иорданским, Е.Н.Медынским, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским. Новый этап развития отечественной гуманистической мысли начинается на рубеже 80-90-годов. Видные российские ученые (Н.Д. Никандров, Я.С.Турбовской, В.С.Библер, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, И.Я.Якиманская, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов, В.В.Сериков, Н.И. Алексеев и ряд других) разрабатывают различные аспекты построения личностно ориентированного образовательного процесса.

- целью образования должно выступать становление самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность ее ценностей;
- развитие личности должно осуществляться целостно, в единстве разума и чувств, души и тела;
- все права человека, в том числе и его право на свободный выбор содержания, форм, режимов образования, должны находиться под защитой;
- образование должно осуществляться посредством собственной деятельности ученика; групповая работа в образовательном учреждении должна сочетаться с индивидуальной работой, причем, особое внимание должно уделяться развитию индивидуального стиля деятельности ученика;
- образование как деятельность личности должно основываться на внутренней мотивации ученика, а также на полноценном общении педагога и учащегося, при этом участие учеников в равноправном диалоге должно уважаться и поощряться;
- образование должно осуществляться в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, а не формального руководства<sup>2</sup>.

Педагогика, ориентированная на развитие духовно-нравственной культуры, должна в максимальной степени отвечать духовным требованиям времени, быть в состоянии дать ответы на вопросы о смысло-жизненных константах человеческого бытия. Духовность человека предполагает осознание им подлинного смысла своей жизни, понимание им своего места, роли и предназначения в мире.

Утрата человеком на пороге 3-его тысячелетия смыслового наполнения своего бытия предельно обострила и повысила значимость для образования задачу «возвращения человека к своей сущности, к человечности»<sup>3</sup>. Современная философия, педагогика отчетливо понимают, что корень всех проблем во внутреннем кризисе самого человека, его разладе с существующим миром, миром, как никогда стремительно и радикально меняющимся прямо у него на глазах.

В качестве атрибутивного, основополагающего свойства человека, определяющего все другие свойства и объединяющие их в единую целостность, гуманистически ориентированная педагогика рассматривает духовность. Духовность в контексте гуманистического видения понимается как сущностная характеристика, позволяющая человеку «обладать представлением о себе» (И. Кант), осознавать свое личностное «Я». Духовность характеризуется такими свойствами как активность, относительная неизменность и т.д. Она функционирует как самосознание, самопознание человеком своего «Я» и проявляется в определенных состояниях психики человека: совесть, долг, ответственность, стыд, менталитет и т.д. Духовность позволяет человеку понять законы окружающей действительности, осознать уникальность, неповторимость

<sup>2</sup> Более подробно о принципах построения гуманистического образования смотри в трудах: Маслоу А. Цель и значение гуманистического образования // Дальние пределы человеческой психики. – Спб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. С.193-210.; Роджерс К. Обучение центрированное на учащемся // Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. С.358-376.

<sup>3</sup> Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. – М., 1988. С.319.

самого себя, понять свое личностное «Я», выработать программы регулирования и управления своим поведением, понять свое место, роль и предназначение в мире, обществе. Особое значение имеет духовность в момент осуществления выбора человеком определенного типа поведения (активное – пассивное – девиантное – деликвентное – конформное), а также при решении человеком проблемы смысла своей жизни. Человек выбирает систему ценностей, стратегические цели, которые выступают ориентиром его личностного развития (это и есть решение проблемы смысла жизни). Решая данную проблему, человек выбирает один из возможных вариантов действия, например, «иметь или быть» (Э. Фромм). Каждый человек, решая эти проблемы, в качестве целевого ориентира выбирает одну из стратегических задач: обладание собственностью, властью, стремление к наслаждению, полному удовлетворению своих потребностей, стремление к славе, популярности, стремление к личностному самоутверждению и реализации всех своих сущностных сил и своего предназначения и т.д. Гуманистическая педагогика особо выделяет необходимость в реализации человеком своего предназначения в мире, в полном развертывании своих возможностей и способностей, в стремлении к истине, добру, красоте, благу и т.д., понимает высший смысл жизни человека в самой жизни (Э. Фромм).

В центре вариативно, свободно учащийся выбирает сферу деятельности, согласуясь в этом выборе, прежде всего, со своим внутренним «Я» и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Предметные области общего, дополнительного и образовательно-культурного досуга пересекаются между собой. Область пересечения и представляет собой естественную область дополнительного образования. Дополнительное образование влияет на успешность общего развития школьника, воздействуя тремя способами:

- расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;
- оснащая учащихся иными, более совершенными средствами познания;
- повышая мотивацию познавательной деятельности.

Системой дополнительного образования должно быть охвачено около 100% детей в школе.

Социологические исследования, показали, что дети, занимавшиеся в той или иной форме в системе дополнительного образования, оказывались более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования. Качественные результаты:

- дополнительное образование стало основой для профильного самоопределения подростков (Школьное научное общество «Спектр», элективные курсы, кружки и факультативы);
- комплекс дополнительного образования стал системой воспитывающего характера: активная деятельность приводит к формированию лидерских качеств у школьников;
- дополнительное образование – необходимая составляющая индивидуальных образовательных программ учащихся и неотъемлемый элемент будущей системы деятельности Центра.



В школе уже в течение трех лет собирается портфолио на каждого учащегося: олимпиады, проектные и исследовательские работы, спорт, искусство и пр. Ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные стороны школьников, награждать их за успехи. Неудачи в системе общего образования не означают неуспешность. Таким образом выполняется значимая педагогическая задача – отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, формируются их лидерские качества, исключается ситуация социального аутсайдерства.

Образовательный процесс имеет в основе своей парадигмы два взаимосвязанных направления: обучение и воспитание. На стыке этих двух направлений находится, приобретающая все большее значение, особенно в условиях сельской школы, система дополнительного образования. Данная система отработана в нашей школе уже давно, но любая эффективная система должна развиваться и она развивается в нашей школе весьма эффективно.

## **РАЗДЕЛ VII Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического Совета.

## **РАЗДЕЛ VIII. Ожидаемые результаты развития школы**

### **8.1. Модельное представление о школе**

В результате реализации программы к 2015 г. школа должна представлять собой муниципальный центр образования, структурно обладающий:

1. Сформированной средой школы, функционирующей в контексте поливариантного комплекса: преемственности начальной школы и дошкольного образования, развивающей системы начального и основного образования, сформированной оптимально предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени с хорошо выраженным профориентационным компонентом.
2. Созданной моделью Центра раннего развития ребенка «Родничок», направленного в своей деятельности на развитие детей дошкольного возраста с 4 до 6,5 лет.
3. Выстроенной моделью Центра здоровья с координационным ядром – Кабинет здоровья, формирующим здоровьесберегающую среду Центра..
4. Созданным за три года методическим и ресурсным центром Заволжского образовательного округа, стимулирующего все подведомственные ОУ к

инновационной и творческой деятельности в рамках повышения качества образования.

5. Системой дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями по Калининскому району.
6. Сформированной через вводимые инновационные процессы гуманистической воспитательной системой, ориентированной на реализацию разработанных подпрограмм и направленной на формирование социально адаптированной, творчески ориентированной разносторонне грамотной личности выпускника школы (Центр гуманистического воспитания и дополнительного образования).
7. Единым информационным пространством, объединенным в информационном центре, работающим в двух аспектах: учебные процесс и административно – управленческий комплекс.
8. Переход концепции образовательного процесса на компетентностный подход, проблемно – диалогические технологии, деятельностные формы обучения новые государственные образовательные стандарты.
9. Системой передачи детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
10. Возможностями формирования у учащихся устойчивых мировоззренческих позиций на основе лучших образцов мировой социальной практики.

#### ***8.2. Структурирование приоритетных проблем в реализации программы развития школы.***

1. Моделирование всех этапов образовательного процесса по модулям и, в целом, образовательной среды.
2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.
3. Внедрение во все направления УВП здоровьесберегающих и информационных технологий, наряду с инновационными формами работы (тьюторство, коучинг, кейс – технология).
4. Формирование системы информационно – модельного образовательного процесса.
5. Модернизация системы управления.
6. Модернизация методической службы в методический центр Заволжского образовательного округа.
7. Определение приоритетных путей сотрудничества педколлектива с семьей и всеми социальными институтами общества.

### **РАЗДЕЛ IX Финансовое обеспечение программы**

Программа развития школы содержит два основных проекта: моделирование центра здоровья на базе МОУ «Заволжская СОШ», создание единого информационного пространства.

При этом мы должны учитывать, что:

- Основные средства финансируются за счет регионального и муниципального бюджетов.

- Содержание здания – муниципальный бюджет.
- Обеспечение школы учебным оборудованием – региональный бюджет.
- Зарботная плата – федеральный бюджет, региональный и муниципальный бюджет.

#### **РАЗДЕЛ X. Обеспечение безопасных условий обучения.**

В наше сложное время, ознаменованное не только достижениями, но террористическими актами в отношении мирного населения, ростом агрессивности общества и повышением криминогенности, безопасность образовательного пространства стала, к сожалению, насущной проблемой образования. Актуальность формирования сферы безопасности ОУ связана и с ситуациями, определяемыми высокой степенью амортизации электрооборудования.

За последние три года в школе установлена пожарная сигнализация с автодозвоном на всех этажах и во всех помещениях школы. Школа обеспечена гидрантом с пожарными рукавами, установлена молниезащита.

В этих условиях школа должна разработать пакет нормативно – правовых документов, организующих сферу безопасности в ОУ. Ежегодно с учащимися и педагогами должны проводиться занятия по поведению в экстремальных ситуациях, должна быть соответствующим образом организована инфраструктура школы. Кроме элементарного обучения правилам поведения детей в экстремальных ситуациях, в школе существует Кружок «Школа выживания», программа которого получила третье место в региональном этапе конкурса «Учитель здоровья России 2010».

Все материалы и мероприятия по обеспечению безопасности школьного пространства должны быть согласованы с УВД, ПЧ и администрацией района. (Приложение 9.)

**Программа развития школы, формирование Центра образования и развития «Бригантина» базируется на реализации двух проектов:**

- 1. Совершенствование здоровьесберегающей модели образовательного учреждения и формирование на его базе Центра здоровья.**
- 2. Создание на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» единого информационного пространства.**

#### **Проект 1. Совершенствование здоровьесберегающей модели образовательного учреждения и формирование на его базе Центра здоровья (модели «Школы здоровья»)**

Современный уровень развития содержания образования предполагает повышенный уровень внимания ко всем видам здоровья в условиях интенсификации и усложнения содержания образования и форм преподавания.

Четко повышенное внимание к здоровью учащихся отслеживается в идеологии Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», и в концепции модернизации образования до 2020 г. Современные подходы к разработке здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения должны опираться на позитивную концепцию изменений, формирование

личностных компетентностей, стратегий поведения и ценностных установок, определяющих гуманистическое формирование личности ученика.

Данное направление модернизации образования находит свое отражение во всех пунктах инициативы «Наша новая школа»:

1. **Реализация Государственных образовательных стандартов.** Здоровьесберегающие требования предъявляются к содержанию образования (по формам и технологиям), результативности (по формам аттестации – сочетание ЕГЭ и научно – исследовательской деятельности) и условиям реализации (условиям, соответствующим потребностям учащихся).
2. **Поддержка талантливой молодежи.** Большое внимание в системе здоровьесберегающей работы школы имеет проектная (учебная, исследовательская и социальная) деятельность учащихся, которую возглавляет учитель химии Савинова И.В., руководитель научного общества "Спектр". На весенней проектной неделе учащиеся школы защищают индивидуальные и групповые проекты, в том числе и по проблемам сохранения здоровья учащихся. Проектные и исследовательские работы учащихся хранятся в методической зоне кабинета здоровья и активно используются учителями при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. **Стимулирование творческой деятельности учителей.** Данное направление деятельности реализуется через проведение конференций, семинаров, круглых столов по вопросам здоровья. Учителя участвуют в конкурсе «Учитель здоровья - 2010». В ряде школ реализуется программа «Педагогика здоровья», программа «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» под ред. С.Б. Белогурова и В.Ю.Климович.
4. **Инфраструктура образовательного учреждения.** Предполагается:
  - оснащение спортивных залов
  - кабинетов ритмики и хореографии
  - создание кабинетов здоровья (координирующего центра здоровьесберегающей деятельности)
  - лицензирование медицинских кабинетов
  - систематическое обучение оказанию первой медицинской помощи
  - создание условий для системы дополнительного образования
5. **Здоровье школьников.** Данное направление деятельности разворачивается в данной концепции через:
  - Индивидуальный подход к учащимся.
  - Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями.
  - Продвижение в стратегии поведения каждого школьника здорового образа жизни и его составляющих (отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный стереотип, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции).

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» работает в программе «Школа здоровья» уже в течение 4 лет и результативность работы школы достаточно высокая. Мы добились в основном в течение последних четырех лет тех результатов, которые были заложены в проект предыдущей программы: смотивировали коллектив на работу в системе здоровьесбережения как системообразующего фактора образования; внедрили на начальной ступени обучения развивающую программу «Перспективная начальная школа»; оптимизировали режим учебно – воспитательного процесса; значительно повысили уровень двигательной активности учащихся; внедрили на всех ступенях валеологическое содержание образования; систематизировали педагогическую деятельность в рамках здоровьесбережения, открыли Кабинет здоровья, индивидуализировали и дифференцировали образование на старшей ступени обучения.

### **1. Концепция проекта**

**Цель: формирование на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Центра здоровья «Здоров, а потому – успешен» с координационным центром «Кабинет здоровья».**

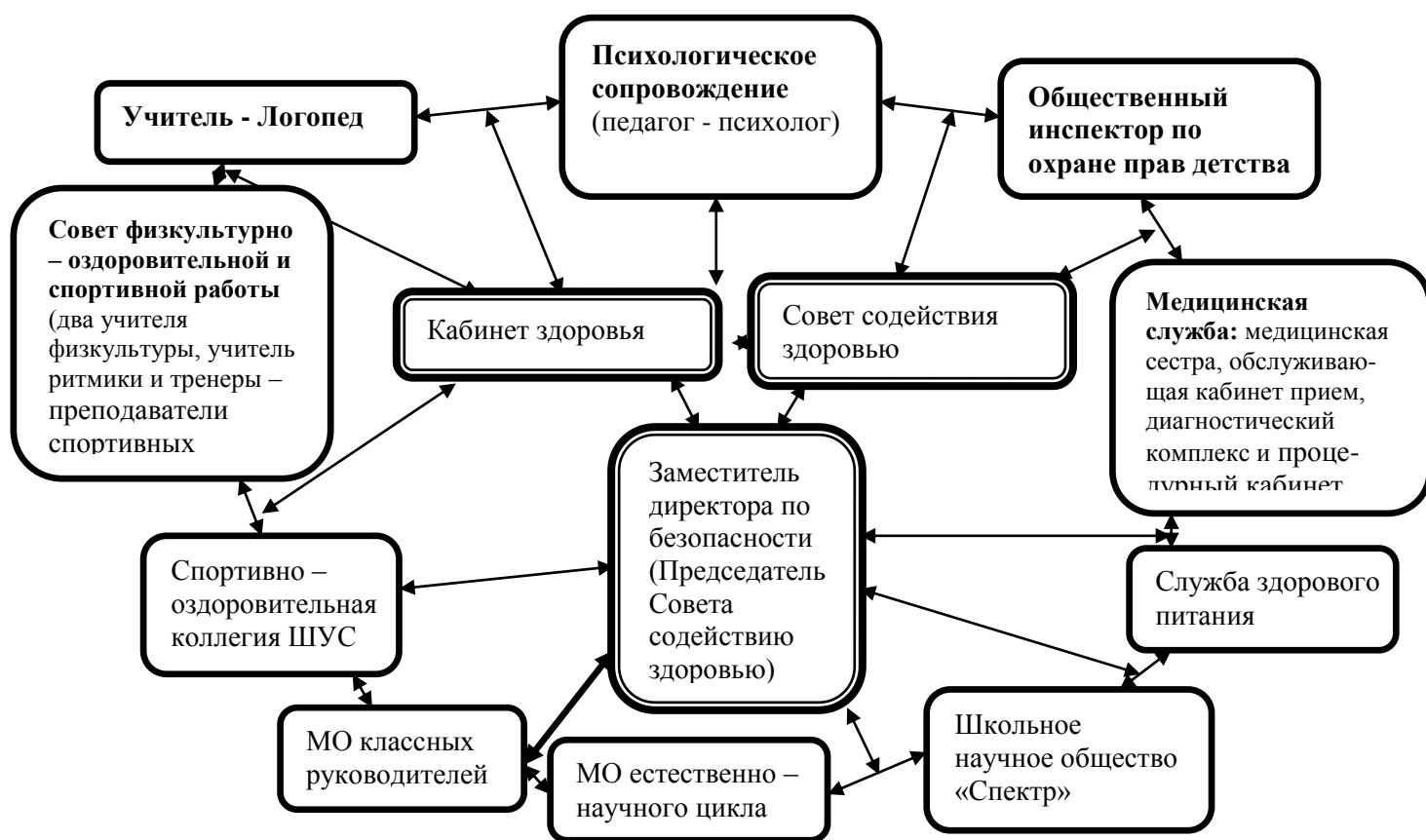
Задачи программы:

1. Разработка структурно – функциональной модели центра.
2. Разработка концепции центра и его методологического обоснования.
3. Создание Совета содействия Здоровью.
4. Разработка системы здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста (в рамках центра раннего развития детей «Родничок»)
5. Создание системы мониторинга здоровья учащихся и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
6. Создание необходимых условий для обучения детей с отклонениями в здоровье.
7. Разработка комплексной основы всей здоровьесберегающей деятельности ОУ.
8. Включение внутренних и внешних партнеров в здоровьесберегающую деятельность.
9. Разработка совместной деятельности с муниципальной властью по созданию «Здорового социума».
10. Осуществление адресной социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской поддержки детям и их родителям.

К 2010 году в школе уже была разработана система здоровьесберегающей деятельности школы: были оптимизированы условия образовательного процесса, введены предметы валеологического цикла, остались нерешенными проблемы диагностики состояния здоровья детей, хотя определенные подвижки и в этом направлении появились, особенно после оснащения медицинского кабинета автоматизированным программным диагностическим оборудованием (за счет федерального центра).

Опыт здоровьесберегающей деятельности у нас накоплен достаточный, о чем свидетельствует Диплом I степени в региональном этапе конкурса «Школа – территория здоровья» уже в 2008 году. За эти два года мы оборудовали тренажерный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, зимой функционирует хоккейный корт, увеличилось количество спортивных секций, в начальной школе ведется предмет «Педагогика здоровья», а в основной школе предмет ОБЖ интегрирован с «Педагогикой здоровья», в штатное расписание введены ставки педагога – психолога и учителя – логопеда, готовится к лицензированию медицинский комплекс школы.

В рамках данной программы развития, планируется создание на базе сформированной здоровьесберегающей среды школы, медицинской службы, Кабинета здоровья и имеющихся параллельных служб, создание Центра здоровья учащихся «Здоров, а потому – успешен». Структурно – функциональная модель центра здоровья видится на настоящий момент в следующем виде:



Создавая данный законченный цикл взаимодействия внутренних параллельных служб, педагогический коллектив исходил из абсолютной взаимосвязи их функций в здоровьесберегающей деятельности. Но созданная внутри школы структура не может обеспечить достаточный уровень деятельности без взаимодействия с внешними партнерами:

- ДЮСШ Калининского района;
- ЦРБ Калининского района;
- ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Калининского района;

- ГИБДД;
- Администрация Заволжского сельского поселения;
- Заволжская сельская библиотека;
- ДКЦ «Заволжский»
- РОВД
- Роспотребнадзор;
- МЧС (пожнадзор);
- Медико – психологический центр;
- Центр Аваева;
- Центр «Семья».
- ГОУ ТОИУУ,
- Департамент образования Тверской области.

Естественным в данном аспекте является взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями Центра образования и развития, формируемого на базе МОУ «Заволжская СОШ».

В основе всей здоровьесберегающей деятельности, как комплекса мероприятий и идеологии функционирования должно стать определение здоровья, принятое Всемирной организацией Здравоохранения в 1949 году.



По направлениям деятельности в центре можно выделить:

**Первое направление** - повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения, считаемое с самообразованием и созданием педагогических копилки методических материалов по данному направлению. Создание «полного благополучия» представляет собой комплекс условий: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

**Ресурсное обеспечение:** методический совет, который планирует, разрабатывает и реализует внутришкольную систему повышения квалификации, в том числе, и по здоровьесберегающим вопросам, лаборатория «Инновационные аспекты здоровьесберегающего сопровождения школьного образования» ТОИУУ, тьютер Кабинета здоровья и внешние партнеры школы.

**Второе направление** – динамический мониторинг индивидуального уровня здоровья обучающихся, систематическая диспансеризация школьников, разработка мероприятий коррекционно – реабилитационного характера в рамках образовательного процесса и в каникулярное время. Проведение морфофункциональных и медицинских обследований детей.

**Ресурсное обеспечение:** ЦРБ, медицинская сестра школы, ОДКБ, центр медико – психологической помощи, психолог школы, учитель – логопед.

**Третье направление** - мониторинг здоровьесберегающего потенциала и эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ на основе комплексных психологических, социально-педагогических и валеологических исследований. В качестве примера приводим оценку здоровьесберегающего потенциала нашей школы на сегодняшний момент:

На основе алгоритма расчета интегральной балльной оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения была разработана **Анкета 14** «Оценка здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения», которую должен заполнять директор учреждения на основании данных, которые ему предоставляют школьный медицинский работник, заместители директора по безопасности и хозяйственной части, психолог и другие ответственные специалисты.

Анкета содержит 6 критериальных блоков:

**Блок 1 - ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ ШКОЛЫ** оценивает состояние здания школы и его санитарно-техническое оснащение;

**Блок 2 - ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ** характеризует состояние и организацию работы пищеблока, включая наличие дополнительных источников получения продуктов питания;

**Блок 3 - ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** отражает наличие медицинского и стоматологического кабинетов, спортивной базы и дополнительных оздоровительных компонентов;

**Блок 4 - ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** оценивает организацию и активность здоровьесформирующей и спортивно-оздоровительной работы;

**Блок 5 - ПЕРСОНАЛ ШКОЛЫ** характеризует кадровый потенциал школы, обеспечивающий работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

**Блок 6 - ПЕДКОЛЛЕКТИВ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ** характеризуют количество учащихся, профессиональную подготовленность педагогов.

#### **ОЦЕНКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

| <b>Утверждение</b>   | <b>Да, верно</b> |
|--|------------------|
| <b>Блок 1. Характеристика здания школы</b>                         | Балл             |
| Здание типовое, проектированное как школа                          | 1 ◀              |
| Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее | 0,5              |



|   |                  |
|---|------------------|
| Здание ветхое, не ремонтируемое                                 | 0                |
| Ремонт проводится регулярно                                     | 1 ◀              |
| <b>1-я промежуточная сумма баллов</b>                           | 2                |
| <b>Блок 2. Инфраструктура школы</b>                             | <b>Балл</b>      |
| Водопровод в здании   | 0,2 ◀            |
| Канализация в здании  | 0,2 ◀            |
| Туалеты в здании школы  | 0,2 ◀            |
| Отопление центральное   | 0,3 ◀            |
| Отопление газовое или электрическое                             | 0,2              |
| Отопление печное  | 0                |
| Столовая имеется  | 0,2 ◀            |
| Холодильник в столовой имеется                                  | 0,2 ◀            |
| Горячую пищу готовят в школьной столовой                        | 0,3 ◀            |
| Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают            | 0,2              |
| Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий              | 0                |
| Есть школьное подсобное хозяйство                               | 0,7              |
| Шефская помощь имеется  | 0,7 ◀            |
| <b>2-я промежуточная сумма баллов</b>                           | 0,23             |
| <b>Блок 3. Здоровьесберегающая инфраструктура</b>               | <b>Балл</b>      |
| Медицинский кабинет есть  | 0,2 ◀            |
| Стоматологический кабинет есть                                  | 0,5              |
| Школа имеет только 1 спортзал                                   | 0,1              |
| Школа имеет 2 спортзала или больше                              | 0,4 ◀            |
| В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры | 0,5 ◀            |
| Школа располагает или постоянно пользуется бассейном            | 0,6 ◀            |
| Есть пришкольный стадион  | 0,2 ◀            |
| Имеется кабинет релаксации                                      | 0,6 ◀            |
| Имеется кабинет массажа   | 0,4              |
| Имеется фитобар, кислородные коктейли                           | 0,4              |
| Имеется солярий   | 0,4              |
| Имеется ингаляторий   | 0,4              |
| В школе есть зимний сад   | 0,6              |
| Имеется иное оздоровительное оборудование                       | 0,3 ◀            |
| <b>3-я промежуточная сумма баллов</b>                           | 2,8              |
| <b>Утверждение</b>  | <b>Да, верно</b> |
| <b>Блок 4. Здоровьесберегающая деятельность</b>                 | <b>Балл</b>      |
| Диспансеризация проводится регулярно                            | 0,2 ◀            |
| Прививки проводятся по графику                                  | 0,1 ◀            |
| Витаминоизация проводится ежегодно                              | 0,5 ◀            |
| Дни здоровья проводятся регулярно                               | 0,2 ◀            |
| Спортивные праздники проводятся регулярно                       | 0,3 ◀            |
| Школа участвует в районных спортивных соревнованиях             | 0,4 ◀            |
| Беседы (уроки) с учениками о здоровье проводятся регулярно      | 0,1 ◀            |
| Проводятся беседы о здоровье с родителями                       | 0,4 ◀            |
| Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ               | 0,8 ◀            |
| В школе работает от 1 до 3 спортивных секций                    | 0,3              |
| В школе работает от 4 до 8 спортивных секций                    | 0,5 ◀            |
| В школе работает более 8 спортивных секций                      | 0,4              |
| В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа | 0,8 ◀            |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>4-ая промежуточная сумма баллов</b>                              | 4,3                 |
| <b>Блок 5. Персонал школы</b>                                       | <b>Балл</b>         |
| В школе работает врач   | 0,6                 |
| В школе работает фельдшер   | 0,4 ◀               |
| В школе работает медсестра  | 0,2                 |
| В школе работает психолог   | 0,4 ◀               |
| В школе работает валеолог   | 0,4 ◀               |
| В школе работает логопед  | 0,4 ◀               |
| В школе работает социальный работник                                | 0,3                 |
| В школе работает квалифицированный повар                            | 0,2 ◀               |
| Штат преподавателей физкультуры укомплектован                       | 0,2 ◀               |
| Хотя бы 1 учитель физкультуры имеет специальное образование         | 0,3 ◀               |
| Достаточное количество руководителей спортивных секций              | 0,3 ◀               |
| Достаточное количество руководителей кружков по интересам           | 0,3                 |
| <b>5-ая промежуточная сумма баллов</b>                              | 2,9                 |
| <b>Блок 6. Педколлектив и контингент учащихся</b>                   | <b>Балл</b>         |
| Число учащихся в школе (А) 295                                      |                     |
| Число преподавателей в школе (Б) 38                                 |                     |
| А: Б -10 или меньше 7,7   | 1 ◀                 |
| В том числе с высшим педагогическим образованием (В) 34             |                     |
| В: Бх100 = 80 или больше 90   | 1 ◀                 |
| В том числе со средним специальным образованием (Г) 4               |                     |
| (В+Г): Бх100 = 95 или больше 100                                    | 1 ◀                 |
| За год в среднем на 1 учителя пропущено не более 10 дней по болезни | 1 ◀                 |
| <b>6-ая промежуточная сумма баллов</b>                              | 4                   |
| <b>СУММАРНЫЙ БАЛЛ (СУММА 6 ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СУММ)</b>                  | <b>16,23</b>        |
| <b>СУММАРНЫЙ БАЛЛ - 13 ИЛИ БОЛЬШЕ</b>                               | <b>ЗП «ВЫСОКИЙ»</b> |
| <b>СУММАРНЫЙ БАЛЛ БОЛЬШЕ 10 И МЕНЬШЕ 13</b>                         | <b>ЗП «СРЕДНИЙ»</b> |
| <b>СУММАРНЫЙ БАЛЛ - 10 ИЛИ МЕНЬШЕ</b>                               | <b>ЗП «НИЗКИЙ»</b>  |

Несмотря на то, что здоровьесберегающий потенциал нашей школы высокий, это не означает, что все вопросы здоровья школьников и качества образовательных услуг у нас решены. Это свидетельствует о хорошей базе для здоровьесберегающей деятельности на настоящий момент

**Четвертое направление** - разработка релевантного комплекса физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы в ОУ. При разработке данного направления мы исходили из трех постулатов: обязательная доступность необходимой двигательной активности согласно индивидуальному уровню здоровья обучающихся. Поэтому в начальной школе введены третий урок физкультуры, ритмика и динамические паузы (45 мин.). В основной школе 68% детей занимаются в спортивных секциях. Учащиеся школы постоянно показывают высокие результаты в спортивно – массовых соревнованиях и конкурсах спортивной направленности. Старшее звено занимается в организованной в школе «Школе выживания».

Развитию двигательной активности способствует развитая физкультурно – спортивная инфраструктура школы (стадион, спортивные площадки, 2 спортивных зала, тренажерный зал), кабинет здоровья

*Ресурсы:* В школе работают два учителя физкультуры с высшим и средне-специальным образованием, учитель ритмики с высшим образованием, педагоги – тренеры с высшим образованием, физкультурно – спортивная коллегия ШУС.

**Пятое направление** - создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания детей, имеющих недостатки физического и психического развития. В школе организована специальная медицинская группа, планируется дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями, проводится индивидуальное обучение на дому учащихся по медицинским показаниям.

*Ресурсы:* Учителя – предметники, учителя начальных классов.

**Шестое направление:** Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни; создание потребности в рациональной организации режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на индивидуальных биоритмологических особенностях; стимулирование оптимальной и физической активности; создание научнообоснованной системы закаливания; осуществление комплекса психологических и психопрофилактических воздействий. Это же направление предполагает участие школьников в научно – практических исследованиях в области здоровья, экологии и т.д.

*Ресурсы:* тьютер кабинета здоровья, психолог, ШУС, ШНО «Спектр», классные руководители, заместители директора школы.

**Седьмое направление:** Социально – педагогическая деятельность включает в себя работу со сложными семьями, профилактику девиантного и деликвентного поведения, предупреждение аддиктивных форм поведения. Данная деятельность включает в себя диагностику школьных коллективов, выделение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию и работа с ними, включая оздоровительную.

*Ресурсы:* общественный инспектор по охране прав детства, педагог – психолог, зам. директора по ВР, тьютер кабинета здоровья, КДН.

**Восьмое направление:** Сохранение здоровья педагогов – одна из важнейших сторон деятельности ОУ. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья педагогов, создания оптимальных условий труда, организация их активного отдыха.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий составляется в соответствии с результатами мониторинга состояния здоровья и предполагает индивидуально ориентированное использование здоровьесберегающей деятельности в процессе образования.

*Ресурсы:* Администрация школы, педагог – психолог, профсоюзный комитет.

### **Механизм реализации программы**

- Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.
- Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

- Комплексная профилактика, развивающая диагностико - коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.
- Создание благоприятного психологического климата в классах.
- Внедрение оздоровительной системы В. Ф.Базарного в классы с целью коррекции отклонений в развитии, а так же сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей.
- Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование в классах уголков двигательной активности.
- Организация лечебно-профилактической работы в образовательном учреждении.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.

### **Прогнозируемые результаты.**

- Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых компетентностей обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
- Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.
- Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.
- Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков НОТ учебного труда школьника.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.
- Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного социума.

Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается снижение уровня здоровья населения. Поэтому в настоящее время, здоровье человека становится самой актуальной проблемой для многих отраслей знаний, среди которых особое место отводится педагогической науке, призванной

через систему образования путем формирования культуры населения развивать и сохранять здоровье человека.

Педагоги все острее понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений. Наша цель: обучить детей и их родителей основам здорового образа жизни. Здоровье - одна из сущностных характеристик человека наряду с духовностью, интеллектуальностью, определяющая степень жизнеспособности, устойчивости организма в соответствие среде обитания, возможности реализовать свои биологические и социальные требования. На современном этапе развития образования происходит широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс, следовательно, проблема охраны здоровья учащихся становится более актуальной. На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

#### **Методы достижения цели проекта:**

- Проведение заседаний методического и экспертного совета школы.
- Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ. Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов ЗОТ. Внедрение интегрированных курсов гуманитарных предметов.
- Создание методической копилки экспериментального опыта.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объема домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.
- Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
- Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Научно-практические конференции и семинары.
- Статистические отчеты.
- Комплексный анализ результатов эксперимента. Обобщение накопленного опыта.
- Издание методического альманаха

Мы базируемся, как и прежде, на трех направлениях здоровьесберегающей деятельности – **диагностика, оптимизация образовательного процесса и валеологическое содержание образования.** Пытаясь выстроить целостную модель Центра здоровья, не заменяющего собой поликлинику, а на основе своих возможностей формирующего установки и навыки здорового образа жизни и оказывающих медико – психолого – социально – педагогические поддержки учащимся в их становлении и развитии. При этом школа опирается на субъект – субъектный подход во внедрении здоровьесберегающих программ и технологий, активно включая в этот процесс всех участников образовательного процесса.

1. В настоящее время, благодаря настойчивости администрации школы, Калининская ЦРБ проводит углубленный осмотр учащихся силами врачей ОДКБ. Так как школа получила диагностическое оборудование, начато составление ЭКГ – паспортов школьников для дальнейшего динамического наблюдения и коррекции их состояния.

Практически отлажено рациональное питание в школьной столовой, ведется активное диспансерное наблюдение за хронически больными детьми и детьми с функциональными расстройствами здоровья. Активно функционирует специальная медицинская группа для занятий физкультурой.

Начата психологическая диагностика учащихся по различным аспектам здоровья и состояния.

2. Полностью оптимизирован учебный процесс: введена оптимальная продолжительность уроков, введены динамические паузы, триместровая система аттестации, третий урок физкультуры.

3. В школе введена во всех классах начальной школы «педагогика здоровья», курсы профилактики аддиктивного поведения, курс «Школа выживания», активная внеурочная здоровьесформирующая работа. Большим подспорьем в этой деятельности является, открытый 21 мая 2010 года в числе первых в области Кабинет здоровья, оборудованный полностью по стандартам, имеющий великолепную методическую базу, все необходимые зоны и модули. Кабинет служит притягательным объектом для всех участников образовательного процесса, особенно для учащихся. Все занятия по педагогике здоровья проводятся для младших школьников в кабинете в специально оборудованной для них, зоне.



В школе прекрасная спортивная база: стадион, корт, лыжная база на 50 пар лыж, 10 велосипедов, оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, зал ритмики и хореографии.



### **3. Пути реализации проекта «Центр здоровья: Здоров, а потому – успешен».**

Основной идеологической целью создания Центра здоровья является развитие оптимального содержания образовательной среды «Школы здоровья» с позиции здоровьесформирующего подхода, позволяющего культивировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Главной организационной целью является объединение усилий всех параллельных служб, заинтересованных в сохранении и формировании здоровья учащихся.

Для этого первым шагом в создании центра должно стать создание совета содействия Здоровью, обеспечивающего комплексное планирование всей здоровьесберегающей деятельности ОУ.

В процессе реализации программы «Школа здоровья» в школе сложилась базовая модель системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья школьников, состоящая из следующих блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения
2. Рациональная организация учебного процесса.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Социально-педагогическая работа с учащимися, направленная на формирование культуры здоровья.
5. Организация системы методической работы с педагогами и родителями.
6. Организация правильного питания и формирование модели правильного пищевого поведения.
7. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.
8. Организация оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями

В соответствии с предложенной учеными классификацией школьных факторов риска была разработана программа их нивелирования в рамках здоровьесберегающей модели МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

#### **Факторы риска здоровью обучающихся и пути их преодоления**

| <b>Школьные факторы риска</b>   | <b>Способы устранения факторов риска</b>  | <b>Формы здоровьесберегающей работы</b>   | <b>Методы и организационные подходы</b>  |
|---|---|---|--|
| Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды.                    | Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. Повышение уровня материально-технической базы ОУ.   | Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования.  | Дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных инвестиций).   |
| Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки. | Оптимизация образовательного пространства (ОП). Создание комфортности условий среды. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий. | Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников<br>Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. | Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков. Переход на новый режим каникул в школе первой степени. |
| Низкая двигательная активность (гиподинамия)                            | Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности.  | Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок.  | Динамические паузы, физкультминутки. Введение уроков ритмики в школе первой степени. Занятия в спортивных секциях, туризм, спортивные                    |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | соревнования. Тренинговые и релаксационные занятия и т.д.   |
| Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований.                           | Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению.       | Применение технологичной дифференцированного, проблемного, развивающего обучения. Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки. Гибкие формы режимов и учебных планов | Индивидуальные траектории обучения в разновысокой системе учебных предметов Проектная деятельность школьников.                                |
| Стрессовые психотравмирующие ситуации (стресс авторитарной педагогики, ограниченного времени, экзаменационный стресс). | Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников ОП. Медико – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. | Ценностно-ориентированная система воспитания. Дополнительное образование.  | Диагностика. Консультирование. Тренинги. Психологическая коррекция и реабилитация (индивидуальная и групповая).                               |
| Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся.   | Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия.  | Физкультурно – оздоровительная работа. Лечебно – профилактические процедуры  | Индивидуальный подход, занятия на дому, дистанционное обучение.   |
| Отсутствие культуры здоровья.  | Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.                         | Лекции, беседы. Разработка и внедрение интегральных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся. Просветительская работа с родителями и учителями.                                     | Урочная и внеурочная система обучения. Развлекательно-игровые формы воспитания. Лектории для педагогов и родителей. Консультации специалистов |

В настоящее время создан пакет диагностических методик по всем направлениям здоровьесберегающей деятельности ОУ. (Приложение Мониторинг) Реализация диагностических программ способствует решению актуальной задачи – привлечение внимания школьников к проблеме своего здоровья, учету своих индивидуальных способностей и возможностей (а для тех, у кого такой интерес проявился, - их информационная поддержка), что является неотъемлемой составной частью воспитания культуры здоровья.

В школе организовано активное включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность и исследования в данной области. В 2010 году ученица школы заняла первое место в одной из номинаций регионального конкурса исследовательских работ учащихся «Твое здоровье – дело твоих рук».

Анализ результатов анкетирования обучающихся разного возраста показывает высокий познавательный интерес к знаниям, связанным со здоровьем и здоровым образом жизни. Это говорит о том, что вопросы ЗОЖ совпадают с их интересами и целесообразности введения в учебный план программ, нацеленных на развитие уровня компетентности в вопросах здоровья.

Второй важнейшей проблемой стали внедренные в систему школьного образования МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» здоровьесберегающих технологий, причем внедрение на оптимальном уровне, обеспечивающем создание условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося с одновременным формированием творческих основ и целостного мировоззрения. В нашей школе большинство учителей работают по здоровьесберегающим технологиям.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые усилия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, школа на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это – **воспитание ценностного отношения к своему здоровью.**

Аксиологический аспект здоровьесбережения реализуется в школе через предметную, внеурочную, физкультурно – оздоровительную, творческую деятельность. Ставшее за последние три года системообразующим и простимулированным при открытии Кабинета здоровья ценностное отношение к здоровью стало еще более актуальным для учащихся.

Таблица 16.

### Программа деятельности по формированию Центра здоровья

| <i>Организационная деятельность</i>  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
| Планирование здоровьесберегающей деятельности через Кабинет здоровье                     | 2011 – 2015гг       | Управляющий совет школы, координатор здоровьесберегающей деятельности                               | Системный план работы Кабинета здоровья.   |
| Объединение всех параллельных служб, задействованных в здоровьесберегающей деятельности. | 2011 – 2015гг       | Администрация и тьютер Кабинета здоровья  | Совет содействия здоровья  |
| Административный контроль за соблюдением требований СанПиН                               | Ежегодно. Сентябрь. | Администрация школы. Управляющий совет школы и ученическое самоуправление. Медицинская сестра школы | Отсутствие предписаний ГУ Роспотребнадзора. Создание комфортности условий среды. |
| Разработка и внедрение индивидуальной карты  | 2011                | Медсестра, учителя физкультуры.   | Создание базы данных особенностей и темпа  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
| физического развития ребенка.  |                                  | Администрация школы.   | развития детей   |
| Контроль и анализ по использованию основных технологий здоровьесберегающей педагогики. Пропаганда опыта работы школы по данному направлению. | постоянно                        | Совет школы, методический совет<br>Тьютер по вопросам здоровьесбережения   | Анализ педагогических компетенций.   |
| Разработка и реализация совместных программ школы и социума «Здоровье школьника»   | 2011 - 2015                      | Администрация школы.<br>Управляющий совет школы, совет сельского поселения | Внедрение механизма взаимодействия семьи, школы и общественности в контексте укрепления здоровья.  |
| Мониторинг здоровья обучающихся, здоровьесберегающей деятельности ОУ   | Ежегодно                         | Психолог, фельдшер, тьютер Кабинета здоровья.                              | Анализ деятельности  |
| Создание пакета документов по функционированию Центра здоровья   | 2014 год                         | Администрация школы  | Пакет документов и положение о Центре  |
| <i>Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия.</i>  |                                  |  |  |
| Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости.  | Ежегодно                         | Медсестра школы и МО классных руководителей                                | Своевременная диспансеризация. Снижение уровня заболеваемости.   |
| Использование офтальмотренажеров; профилактика плоскостопия;   | Регулярно введены три года назад | Учителя школы.   | Снижение острой и хронической патологии зрения у школьников, снижение негативного влияния статической нагрузки   |
| Динамические паузы;  |                                  |  |  |
| профилактические прививки;   |                                  | По графику   |  |
| Дни Здоровья.  | По плану                         | Совет школьников   |  |
| Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок.   | Постоянно                        | Учителя школы.<br>Совет школьников.  | Гармоничное соотношение статических и динамических нагрузок.   |
| <i>Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.</i>                       |                                  |  |  |
| Реализация программы «Педагогика здоровья».  | 2011-2015                        | Учителя школы  | Формирование эффективной стратегии поведения и личностных ресурсов, Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы. |
| Программа формирования правильного пищевого поведения.   | 2011-2015                        | Учителя школы  |  |
| Участие в региональной программе по формированию здорового образа жизни  | Постоянно                        | Администрация школы,<br>Совет школьников.<br>Совет содействия здоровью     |  |
| Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности.   | Ежегодно по отдельному плану.    | Координатор здоровьесберегающей деятельности.<br>Психолог.                 | Объективная оценка эффективности работы.   |
| Тренинговые и релаксационные   | Регулярно.                       | Психолог   | Формирование умения контролировать собствен  |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| занятия.  |                |   | ное поведение. Обучение копинг – стратегиям и формирование копинг - ресурсов   |
| Постоянно действующий семинар для учителей по проблемам здоровья школьников.  | Ежегодно       | Медицинские работники, специалисты в области здоровьесбережения                           | Развивать систему непрерывного образования по проблеме формирования здоровьесберегающего пространства школы.   |
| Систематическая работа с родителями учащихся, направленная на формирование в их семьях потребности заботиться о здоровье всех членов семьи.                           | Постоянно      | Руководитель Центра здоровья и администрация школы.                                       | Привлечение внимания всех членов семьи к проблеме здоровья, учету индивидуальных способностей и возможностей детей.                                  |
| Реализация специальных программ, способствующих формированию социально одобряемых форм поведения, формирующих социальные навыки поведения.                            | 2011 - 2015    | Управляющий совет школы и ученическое самоуправление. Психолог, Совет содействия здоровью | Формирование социально одобряемых форм и навыков поведения и социальных компетентностей.   |
| Активизация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы с учащимися в школе  | Постоянно      | Совет содействия здоровью, учителя физкультуры, педагоги – тренеры.                       | Формирование потребности в активной двигательной стратегии.  |
| Соревнования санитарных постов.   | Ежегодно       | Учитель ОБЖ   | Овладение навыками оказания первой медицинской помощи.   |
| Выпуск профилактических газет, оформление стенда по формированию способности учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях, правилам дорожного движения. | В течение года | Совет содействия здоровью, совет 1кольников. Организаторы детского коллектива.            | Повышение ответственности и активности учеников, воспитание у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности. |

#### Предполагаемые результаты:

- Объединение усилий всех заинтересованных служб школы.
- Создание системы комплексных мер по охране и формированию здоровья.
- Формирование у учащихся моделей здорового поведения.
- Совершенствование модели здоровьесберегающего образовательного процесса.
- Обеспечение психологической безопасности обучающихся.
- Формирование «Здорового социума» (работа с родителями и общественностью).

- Формирование культуры здоровья и ЗОЖ, как элементов социализации личности учащихся.
- Эффективность взаимодействия центров в общей системе Центра образования и развития.
- Обеспечение полноценного и динамического мониторинга индивидуального уровня здоровья учащихся, здоровьесберегающей деятельности и здоровьесберегающего потенциала.

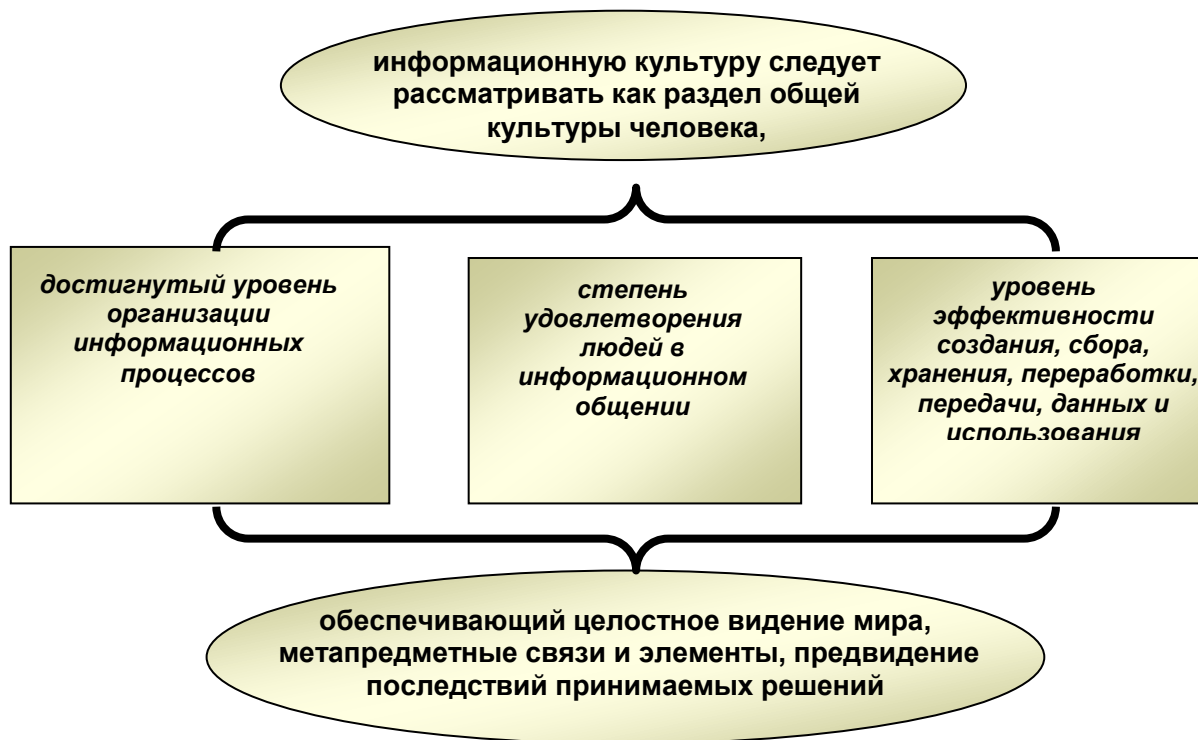
## **Проект 2 «Создание единого информационного пространства школы»**

### **1. Аналитическое и прогностическое обоснование подпрограммы.**

В последние годы значительно изменился облик школы: создан школьный информационный центр, появились интерактивные доски, компьютерные классы, стали доступными электронные образовательные ресурсы. Результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. В своем послании Федеральному собранию президент РФ А.Д. Медведев сказал, что «российская школа не может быть «ветхой» и в прямом и в переносном смысле этого слова. Информатизация образовательного процесса значительно улучшит интенсивность и качество урока, будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей школьника, выстроит систему информационной поддержки учащихся и лучшей социализации в обществе.

Формирование современной модели школы невозможно без единого образовательного пространства, обеспечивающего свободный доступ всем участникам образовательного процесса к информационным каналам и ресурсам. Современный объем информации, который ребенок должен принять и пропустить через свой, далеко не созревший интеллект, не может проходить для него безболезненно. Значит, необходимо создавать условия, в которых ребенок чем раньше, тем лучше, научился бы ориентироваться в информационном потоке и находить нужную и оптимальную информацию.

### **Понятие информационной культуры**



Кроме того, информационная техника позволяет воздействовать учителю на учащихся через все имеющиеся каналы восприятия, что делает учебный процесс истинно интерактивным. Только применение информационных технологий позволяет перевести изучение объектов от детализации к моделированию – созданию образа, который запоминается значительно лучше. Выстраивание же единой сети позволяет более объективно оценивать и самооценивать свои действия, как учащимся, так и учителям и позволяет индивидуально анализировать обучение каждого ученика. Поэтому необходимо создать единое информационное пространство школы, то есть решить следующие задачи:

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- предоставить пользователям возможность общения между собой и доступа к общим ресурсам;
- обеспечить использование в учебном процессе разнообразных учебных курсов: как готовых, распространяемых на компакт-дисках, так и курсов собственной разработки;
- построить среду, в которой сотрудники школы и учащиеся осваивали бы новые информационные технологии.
- модернизировать систему управления школой на основе ИКТ: создание системы подготовки бланков отчетности, систему архива локальных актов, система автоматизированного учета мониторингов.

## 2. Анализ исходной ситуации.

В школе имеется один компьютерный класс, оборудованный 8 лет назад. В нем 12 компьютеров. В октябре 2009 года начал работать информационный центр школы с 10 компьютерами. Оборудовано 7 автоматизированных рабочих мест учителей.

Имеется три ноутбука, приобретенных в 2008 - 2010 годах. В рамках ПНП «Образование» школа в последние годы получила учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии, физики, биологии, географии для средней школы. В школе имеется 8 мультимедийных проекторов. Большинство педагогов школы прошли курсовую подготовку владения навыками работы на компьютере, в прошлом учебном году в школе регулярно работал обучающий семинар по работе с компьютером и мультимедийным оборудованием, который проводила заместитель директора по НМР и ИКТ С.В. Андриюшина. Но еще не все педагоги применяют на практике полученные навыки. Причины разные: недостаточно технически оснащены учебные кабинеты, не все педагоги понимают важность использования ИКТ технологий в образовательном процессе. Имеющаяся в школе компьютерная техника удовлетворяет запросам сегодняшнего дня, но ее явно недостаточно. Уровень подготовки педагогических кадров к применению ИКТ достаточен, но в плане развития единой информационной сети возникает необходимость его повышения.

## Информационный уровень и уровень владения компьютером и ИКТ педагогического коллектива школы на сегодняшний день:

| № | ФИО             | Текстовый редактор (Word) |                        |           | Программа презентаций (Power Point) |                        |              | Интернет  |                        |           | Электронная почта |                        |              | Электронные таблицы (Excel) |                        |           | Компьютерная обработка фото-снимков |                        |              | Компьютерная обработка видео |          |           | Владение другими программами (перечислить) |              |              |           |          |           |                |              |              |                               |  |
|---|-----------------|---------------------------|------------------------|-----------|-------------------------------------|------------------------|--------------|-----------|------------------------|-----------|-------------------|------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|-----------|-------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------------|----------|-----------|--|--------------|--------------|-----------|----------|-----------|----------------|--------------|--------------|-------------------------------|--|
|   |                 | Владение                  | Использование в работе |           | Владение                            | Использование в работе |              | Владение  | Использование в работе |           | Владение          | Использование в работе |              | Владение                    | Использование в работе |           | Владение                            | Использование в работе |              |                              |          |           |  |              |              |           |          |           |                |              |              |                               |  |
|   |                 | Полностью                 | Частично               | Не владею | Систематически                      | Эпизодически           | Не использую | Полностью | Частично               | Не владею | Систематически    | Эпизодически           | Не использую | Полностью                   | Частично               | Не владею | Систематически                      | Эпизодически           | Не использую | Полностью                    | Частично | Не владею | Систематически                             | Эпизодически | Не использую | Полностью | Частично | Не владею | Систематически | Эпизодически | Не использую |                               |  |
| 1 | Андрюшина С.В.  | 1                         |                        |           | 1                                   |                        |              | 1         |                        |           | 1                 |                        |              | 1                           |                        |           | 1                                   |                        |              | 1                            |          |           | 1  |              |              | 1         |          |           | 1              |              |              | ХронографМастер , Fine Reader |  |
| 2 | Батулина В.П.   | 1                         |                        |           | 1                                   |                        |              | 1         |                        |           | 1                 |                        |              | 1                           |                        |           | 1                                   |                        |              | 1                            |          |           | 1  |              |              | 1         |          |           | 1              |              |              |                               |  |
| 3 | Беспалько Л.Г.  |                           |                        |           |                                     |                        |              |           |                        |           |                   |                        |              |                             |                        |           |                                     |                        |              |                              |          |           |  |              |              |           |          |           |                |              |              |                               |  |
| 4 | Большакова Ю.В. | 1                         |                        |           | 1                                   |                        |              | 1         |                        |           | 1                 |                        |              | 1                           |                        |           | 1                                   |                        |              | 1                            |          |           | 1  |              |              | 1         |          |           | 1              |              |              |                               |  |
| 5 | Булатова Т. В.  | 1                         |                        |           | 1                                   |                        |              | 1         |                        |           | 1                 |                        |              | 1                           |                        |           | 1                                   |                        |              | 1                            |          |           | 1  |              |              | 1         |          |           | 1              |              |              |                               |  |
| 6 | Валькова С.В.   |                           | 1                      |           |                                     | 1                      |              |           | 1                      |           |                   | 1                      |              |                             | 1                      |           |                                     | 1                      |              |                              | 1        |           |  | 1            |              |           | 1        |           |                | 1            |              |                               |  |
| 7 | Васильева И.Е.  |                           | 1                      |           |                                     | 1                      |              |           | 1                      |           |                   | 1                      |              |                             | 1                      |           |                                     | 1                      |              |                              | 1        |           |  | 1            |              |           | 1        |           |                | 1            |              |                               |  |







Отсюда следует, что наш педагогический коллектив на 50% готов внедрять в практику ИКТ, что кардинально изменит организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Мы считаем, что главными вопросами в процессе информатизации школьного пространства должны быть вопросы:

- управление школой,
- методическая работа учителя,
- предметное направление,
- внеклассное направление,
- проектная работа,
- возможность дистанционного образования,
- сетевое взаимодействие с коллегами в районе, области.

Появление новых информационных технологий, связанное с широким применением компьютеров в образовательной среде, значительно облегчает процесс сбора информации для анализа учебно-воспитательной работы, позволяет оптимизировано осуществить системный подход в управлении школой.

Единое информационное пространство школы – необходимое условие внедрения информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения

Наша школа активно внедряет в свою работу инновационные технологии. Около 80% учителей используют такие образовательные технологии, как информационно-коммуникативные, интерактивное и проектное обучение, личностно-ориентированное, лекционно-семинарскую систему, деловые и ролевые игры, коммуникативно-развивающее обучение и др. В современной школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогическим коллективом, а особенно перед администрацией встает вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Кроме того, современное образование приоритетной стратегией выдвигает стратегию подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Поэтому информатизация системы образования имеет два направления — внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Нами была сформулирована тема экспериментальной работы: «Освоение информационных технологий как средство универсализации и модернизации образовательного процесса. Построение единого информационного пространства процесса обучения».

В связи с этим в школе была разработана программа деятельности базовой инновационной площадки, главными целями которых являются разработка, апробирование и внедрение нового содержания и технологий обучения в учебно-воспитательный процесс и управление школой.

#### **Основные направления программы базовой инновационной площадки на базе нашей школы:**

1. Совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом.

2. Более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных.
4. Внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением.
5. Создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.
6. Распространение опыта работы (проведение теоретических и практических семинаров, консультаций для учителей округа и района по внедрению в практику работы информационно-коммуникативных технологий, презентация мультимедийных продуктов, созданных сотрудниками школы и имеющихся в методической копилке школы по заявке школ).

**Основные задачи экспериментальной площадки:**

1. Апробация на своей учебной базе новых образовательных информационно – коммуникативных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики, отбор и распространение передового педагогического опыта.
2. Организация учебы учителей, руководителей школ, методических объединений по использованию в практике ИКТ.
3. Обобщение и распространение опыта школы по внедрению ИКТ в практику работы каждого учителя и в управление учебно-воспитательным процессом.

Информационное пространство нашей школы мы планируем развивать по трём направлениям: информатизация обучения, информатизация управления, телекоммуникации.



План информатизации школьного образовательного пространства включает следующие разделы:

1. Разработка и корректировка плана.
2. Укрепление материальной базы для информатизации школы.
3. Организация информационно-аналитической работы в школе.
4. Организация учебной, воспитательной, педагогической и управленческой деятельности на основе информационных технологий.
5. Разработка методов получения нового качества образования на основе информационных технологий. Распространение опыта педагогов, активно использующих компьютерные технологии в процессе обучения.
6. Подготовка всех учителей к внедрению инновационных технологий.

### **План информатизации образовательного пространства МОУ «Заволжская СОШ» на 2011 – 2015 г.**

| № п/п   | Мероприятия  | Сроки выполнения    | Ответственные                   | Итог  |
|---|--|---------------------|---------------------------------|---|
| 1   | Разработка программы информатизации образовательного процесса  | Февраль-март 2011г. | С.В. Андрюшина                  | Обновленная программа                                     |
| <b>2. Укрепление материальной базы для информатизации школы</b> |  |                     |                                 |   |
| 2.1   | Составление плана приобретения компьютерной техники  | Декабрь 2010г.      | С.В. Андрюшина<br>Т.А. Прыткова | План  |
| 2.2   | Приобретение компьютеров для ИЦШ и организации индивидуальных рабочих мест учителей  | Март 2011г.         |                                 | Дооснащение ИЦШ и учебных кабинетов                       |
| 2.3   | Приобретение комплектующих к компьютерам для модернизации кабинета информатики   | 2011г.              |                                 | Комплектующие к компьютерам                               |
| 2.4   | Оснащение кабинетов начальных классов компьютерным оборудованием, интерактивными досками в связи с введением стандартов второго поколения  | Июнь-август 2011г.  |                                 | Оборудованные кабинеты начальных классов                  |
| 2.5   | Переоснащение локальной сети с выделенным сервером в школе (кабинет директора, кабинет ИКТ, библиотека, учебная часть, кабинеты информатики), подключение к Интернету всех указанных кабинетов | Январь 2011г.       | В.В. Андрюшин                   | Школьная локальная сеть, Интернет в кабинетах, библиотеке |
| 2.6   | Приобретение компьютерных программ для пополнения электронной библиотеки, развитие медиатеки   | Постоянно           | Т.Н. Куркина                    | Пополнение медиатеки                                      |

|  |  |                         |                                  |  |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| 2.7  | Координация работ по обслуживанию, ремонту, усовершенствованию технических средств, пополнению расходных материалов  | Постоянно               | В.В. Андрюшин                    | Бесперебойная работа компьютерного оборудования                    |
| <b>3. Организация работы информационно-аналитической службы школы:</b>   |  |                         |                                  |  |
| 3.1  | Мониторинг образовательного процесса в школе   | Сентябрь-декабрь 2011г. | Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина  | План работы  |
| 3.2  | Изучение и внедрение в практику программно-методического обеспечения образовательного процесса:<br>- компьютерных программ для администрации школы;<br>- мультимедийных программ по предметам.   | В течении 2011-2012 гг. | С.В. Андрюшина<br>Е.А. Копейкина | Использование в управлении, на уроках и во внеурочной деятельности |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственные</b>             | <b>Итог</b>  |
| 3.3  | Создание базы данных для управленческой деятельности   | 2011-2012гг.            | Администрация                    | База данных школы, электронное расписание                          |
| 3.4  | Создание внутришкольного информационного сервера (информационной базы материалов педагогических советов, теоретических школьных семинаров, предметных методических копилки, «Тестирование для выпускников», «школьные проекты» и т.п.) | 2011-2013 гг.           | С.В. Андрюшина<br>Е.А. Копейкина | Действие информационного сервера                                   |
| 3.5  | Разработка системы отслеживания физического, творческого, интеллектуального развития учащихся на основе базы данных центра мониторинга.  | 2011-2013гг.            | Л.И. Сафронова<br>Г.А. Козицына  | Программа мониторинга развития учащихся                            |
| <b>4. Разработка системы организации учебной, воспитательной, педагогической и управленческой деятельности на основе информационных технологий</b> |  |                         |                                  |  |
| 4.1  | Организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий  | 2011-2015 гг            | Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина  | Проведение уроков в оснащенных кабинетах                           |
| 4.2  | Организация во внеурочное время познавательной и развивающей деятельности учащихся с применением ИКТ (кружков, конкурсов и олимпиад и др. форм воспитательной работы)  | 2011-2015 гг            | Л.И. Сафронова<br>Г.А. Козицына  | Проведение внеклассных мероприятий с использованием ИКТ            |

|  |   |                            |  |  |
|--|---|----------------------------|--|--|
| 4.3  | Подготовка материалов для учебной и внеклассной работы (тематическое планирование уроков по предметам, сценарии уроков и мероприятий, презентации, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия и др.) | 2011-2015гг.               | Руководители МО<br>Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина | Методическая копилка   |
|  | Подготовка отчётной и диагностической документации  | 2011-2015 гг.              | Администрация                                      | Банк документации  |
| 4.4  | Работа школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемая школьная страничка в Интернете, газеты, видео, оформление кабинетов);  | 2011-2015 гг.              | Е.А. Копейкина<br>Г.А. Козицына                    | Оформление стендов, школьный сайт, школьная газета                                   |
| 4.5  | Создание школьного компьютерного банка школьных презентаций   | Апрель 2011г.              | Е.А. Копейкина                                     | Организация досуга детей в школе   |
| 4.6  | Управленческое наблюдение. Мониторинг и определение рейтинга деятельности аттестуемых педагогов   | Октябрь 2011-апрель 2012г. | Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина                    | База данных «Аттестация учителей»  |
| 4.7  | Продолжение работы творческой группы учителей по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.   | 2011-2012 гг.              | С.В. Андрюшина<br>Е.А. Копейкина                   | Обобщение опыта внедрения ИКТ  |
| <b>5. Разработка методов получения нового качества образования на основе информационных технологий. Распространение опыта педагогов, активно использующих компьютерные технологии в процессе обучения.</b> |   |                            |  |  |
| 5.1  | Мастер-классы педагогов-новаторов   | В течение периода          | Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина<br>Е.А. Копейкина  | Повышение компетентности учащихся и учителей в области ИКТ                           |
| 5.2  | Организация дистанционного обучения детей-инвалидов   | 2011 г.                    | Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина                    | Повышение качества образовательных услуг для детей-инвалидов                         |
| 5.3  | Применение дистанционного обучения для преподавания предметов на профильном уровне  | 2011-2012 гг.              | Г.М. Новикова<br>С.В. Андрюшина                    | новое качество образования для школьников района                                     |
| <b>6. Подготовка всех учителей к внедрению инновационных технологий</b>  |   |                            |  |  |
| 6.1  | Организация работы по повышению квалификации и методической поддержке учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.                                   | 2012г.                     | С.В. Андрюшина                                     | План повышения квалификации на 2010-2012 учебный год<br>Прохождение курсов учителями |

|     |   |              |                                  |                                       |
|-----|---|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.2 | Организация обучения педагогов дистанционному взаимодействию с обучающимися | 2011-2012 гг | С.В. Андрюшина<br>Е.А. Копейкина | Повышение ИКТ-компетентности учителей |
|-----|---|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|

**Актуальными задачами на сегодняшний день для нашей школы являются:**

- совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом;
- более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных;
- внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением;
- создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.

Решение этих задач мы возлагаем на созданный школьный информационный центр. ИЦШ осуществляет работу по следующим направлениям: учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, работа с родителями, сетевое взаимодействие со школами округа и района.

В связи с этим запланированы следующие мероприятия:

### **План работы ИЦШ МОУ «Заволжская СОШ»**

#### **Учебная работа**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>сроки проведения</b> | <b>ответственный</b>  |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1.       | Планирование деятельности ИЦШ  | сентябрь                | зам директора по НМР и ИКТ, методист по ИУП                 |
| 2.       | Создание электронной базы нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную деятельность (учебный план, ЕГЭ и т.д.) | в течение года          | зам директора по УВР, зам директора по ИКТ, методист по ИУП |
| 3.       | Организация элективных и профильных ИКТ курсов   | по триместрам           | зам директора по УВР, учитель информатики                   |
| 4.       | Разработка цифровых образовательных материалов к урокам  | в течение года          | методист по ИУП, учителя- предметники                       |
| 5.       | Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов обучающихся по предметам  | в течение года          | методист по ИУП   |
| 6.       | Организация работы учителей-консультантов с оказанием специализированной помощи  | в течение года          | зам директора по УВР, зам. директора по ИКТ, методист       |



|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
|    | обучающимся  |                |  |
| 7. | Конкурс на лучшее ИКТ-сопровождение исследовательских проектов в рамках научного общества учащихся | в течение года | методист по ИУП, руководитель НОУ            |
| 8. | Проведение районного конкурса школьных презентаций «Компьютерный класс»                            | март           | Зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 9. | Создание электронного портфолио учащихся 7-11 классов  | в течение года | зам директора по ВР, классные руководители   |

### Методическая работа

| №  | Мероприятие  | сроки проведения     | ответственный                                |
|----|--|----------------------|--|
|    | Проведение мониторинга и диагностики уровня владения ИКТ педколлективом  | сентябрь<br>апрель   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 2. | Создание базы данных учителей с указанием уровня их ИКТ-компетентности   | сентябрь-<br>октябрь | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 3. | Обучение различных групп педагогов в соответствии с уровнем их ИКТ-компетентности  | ноябрь-<br>декабрь   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
|    | Проведение мониторинга и диагностики использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности | март                 | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 5. | Создание банка инновационных идей, размещение передового опыта на сайте ОУ и других электронных носителях                | сентябрь-<br>апрель  | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 6. | Создание межпредметного методического объединения "Использование ИКТ на уроке"   | в течение года       | зам директора по ИКТ, методист по ИУП        |
| 7. | Проведение районного конкурса педагогических идей и инноваций с применением ИКТ  | Февраль-<br>апрель   | Зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 8. | Организация мастер-класса «Новые IT –педагогические технологии: вебквесты»   | ноябрь               | методист по ИУП                              |

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 9.  | Проведение заседаний методических объединений по обобщению опыта использования ИКТ учителями-предметниками | апрель         | руководители МО                              |
| 10. | Проведение заседания методического совета по обмену опытом использования ИКТ методическими объединениями   | май            | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 11. | Проведение видео уроков  | в течение года | зам директора по УВР, учителя -предметники   |
| 12. | Организация участия учителей-предметников в конкурсах по использованию ИКТ на уроках                       | сентябрь-май   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 13. | Обновление материалов школьного сайта  | сентябрь-май   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 14. | Организация участия в работе областного образовательного портала ТверьОбр                                  | сентябрь-май   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 15. | Ведение журнала ТБ   | сентябрь-май   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 16. | Ведение журнала посещаемости   | сентябрь-май   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |
| 17. | Ведение учета (журнала) обученных работе с пользовательскими программами                                   | сентябрь-май   | зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП |

### Воспитательная работа

| №  | Мероприятие   | Сроки проведения | Ответственный   |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Проведение внеклассных мероприятий с применением ИКТ  | в течение года   | Зам. по ВР, методист по ИУП, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Организация дополнительного образования в соответствии с запросом по ИКТ: кружки, студии и т.д. | октябрь          | Зам. по ВР, педагоги дополнительного образования                  |
| 3. | Организация работы школьного пресс-   | октябрь          | Зам. по ВР,   |

|     |   |                   |   |
|-----|---|-------------------|---|
|     | центра  |                   | руководитель<br>ШУС                                       |
| 4.  | Создание и реализация значимых социальных проектов: Моя малая Родина; Родная школа; Замечательные люди; Моя семья ит.д. | в течение года    | Зам. по ВР,<br>классные<br>руководители                   |
| 5.  | Проведение виртуальных экскурсий  | в течение года    | Классные<br>руководители,<br>учителя -<br>предметники     |
| 6.  | Профориентационное тестирование учащихся 7-9 классов  | ноябрь,<br>март   | Психолог,<br>классные<br>руководители                     |
| 7.  | Организация участия школьников в дистанционных смотрах и конкурсах  | в течение года    | Зам. по ВР,<br>методист по<br>ИУП                         |
| 8.  | Создание школьного виртуального музея   | в течение года    | Зам. по ВР,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 9.  | Создание электронного банка зам. по ВР: тематические классные часы, уроки мужества, тематические вечера и т.д.          | в течение года    | Зам. по ВР,<br>классные<br>руководители                   |
| 10. | Создание творческих групп учащихся для ИКТ- сопровождения внеклассных мероприятий                                       | в течение года    | Зам. по ВР,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 11. | Подготовка отчетов о работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования в электронном виде           | 1 раз в полугодие | Зам. по ВР  |
| 12. | Подготовка теле-видео материалов и новостей о главных событиях в школе  | 1 раз в месяц     | Зам. по ВР  |
| 13. | Анализ и планирование работы в электронном виде   | 1 раз в год       | Зам. по ВР  |
| 14. | Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся с целью его мониторинга  | 2 раза в год      | Зам. по<br>безопасности                                   |

### Работа с родителями

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| 1 | Проведение родительского собрания «ИКТ в образовании и воспитании» | сентябрь | зам. директора<br>по ИКТ и НМР,<br>методист по<br>ИУП |
|---|--|----------|---|

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 2 | Использование презентаций на родительских собраниях, встречах                                   | в течении года | Зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП, классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к проведению занятий в рамках доп. образования                            | в течение года | Зам. по воспитательной работе                                       |
| 4 | Организация обучения ИКТ родителей  | в течение года | зам по воспитательной работе  |
| 5 | Ведение электронных дневников успеваемости учащихся   | в течение года | классные руководители   |
| 6 | Поддержка возможностей сайта по работе с родителями   | в течение года | Зам. директора по ИКТ и НМР, методист по ИУП                        |
| 7 | Проведение семейных праздников с демонстрацией электронных материалов, подготовленных учащимися | в течение года | классные руководители   |

- техническое оснащение школы средствами ТСО и обслуживание средств ВТ;
- помощь в методическом обеспечении образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников;
- программно-методическое обеспечение;
- обеспечение функционирования поста электронной почты и доступа в Интернет;
- создание условий для автоматизации управленческой деятельности;
- проведение районных конкурсов школьных презентаций «Компьютерный класс»;
- проведение районного конкурса педагогических идей и инноваций с применением ИКТ;
- проведение мероприятий по информационной безопасности.

В настоящее время в школе имеется:

1. Один кабинет информатики (12 рабочих мест). Кабинет оснащен выходом в Интернет. В нём проводятся уроки информатики с 8-11 класс и уроки по другим предметам с использованием ИКТ.
2. В школе работает информационный центр с 10 рабочими местами, который в первую половину дня используется как учебный кабинет для преподавания предметов с использованием ИКТ, а во вторую половину дня обучающиеся школы и учителя могут получить

необходимые консультации по работе с компьютером или поработать с информацией, полученной из интернет - сети.

3. Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителя директора по ВР, по УВР, по НМР и ИКТ, секретаря учебной части.
4. Семь предметных кабинетов оснащены компьютерной техникой, но этого явно недостаточно, так как от учителей поступили заявки на приобретение техники.

### Стратегия информационного успеха нашей школы заключается

**Цель:** Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и систему управления.

**Задачи:**

1. Оснащение школы информационной техникой и медиаресурсами.
2. Повышение ИКТ- компетентности педагогических кадров.
3. Увеличение числа персональных компьютеров в расчете на одного учителя и на одного ученика.
4. Повышение мотивации к использованию ИКТ и электронных образовательных ресурсов, как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся.
5. Создание единого информационного пространства.
6. Формирование базы данных по документации.

**Гипотеза:** создание на базе единой информационной сети школы адекватного обеспечения информационными ресурсами.

*Задача 1. Повышение ИКТ компетентности педагогических кадров.*

| Мероприятия, критерии                                       | 2011 г. | 2012г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|---|---------|--------|---------|---------|---------|
| - повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет        | 100%    | 100%   | 100%    | 100%    | 100%    |
| - обучение педагогических кадров информационным технологиям | 30%     | 60%    | 80%     | 85%     | 90%     |
| - проведение открытых уроков с применением ИКТ              | 30%     | 60%    | 80%     | 85%     | 90%     |

*Задача 2. Увеличение числа персональных компьютеров в расчете на одного учителя и на одного ученика.*

| Мероприятия, критерии                       | 2011 г. | 2012г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|---|---------|--------|---------|---------|---------|
| - число обучающихся на один компьютер       | 6       | 6      | 5       | 4       | 3       |
| - число АРМ для педагогического коллектива; | 8       | 10     | 12      | 15      | 18      |
| - оборудование учебных кабинетов            | 7       | 10     | 12      | 14      | 16      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| современными интерактивными средствами обучения. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Задача 3. Повышение мотивации к использованию ИКТ и электронных образовательных ресурсов.**

| Мероприятия, критерии  | 2011 г. | 2012г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|--|---------|--------|---------|---------|---------|
| - корректировка положения о стимулировании труда работников школы с целью повышения стоимости критерия за применения ИКТ         | +       | +      | +       | +       | +       |
| - аттестация на 1 и высшую квалификационную категорию педагогов, владеющих ИКТ, использующих электронные образовательные ресурсы | +       | +      | +       | +       | +       |

**4.Ожидаемые результаты реализации подпрограммы.**

Реализация подпрограммы

позволит:

- повысить качество образовательной услуги;
- создать условия для обеспечения равенства в доступе к качественному образованию детям и подросткам в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» и школах округа;
- создать внутришкольную систему взаимодействия участников образовательного процесса и дистанционно-методического обеспечения образования.
- совершенствовать систему управления ОУ через базу данных и каталог бланков и документов.

будет способствовать:

- повышению удовлетворенности населения качеством образования;
- повышению рейтинга школы.

обеспечит:

- повышение ИКТ компетентности педагогических работников и администрации школы;
- свободную интеграцию выпускников школы в обществе.

**Мы прогнозируем проблемы при внедрении экспериментального проекта:**

- Недостаточно высокий уровень информационной культуры у части учителей;
- необходимость постоянной доработки программных продуктов в связи с меняющимися особенностями учебно-воспитательного процесса;

- отсутствие электронного сопровождения к некоторым рабочим программам по предметам и для проведения внеклассных мероприятий с применением ИКТ.

Эти проблемы будут решаться в процессе реализации данного подпроекта.

## **5. Организация контроля над выполнением подпрограммы.**

Подготовка ежегодного публичного доклада о результатах деятельности школы по реализации подпрограммы развития.

Отчет перед органами ГОУ, администрацией муниципального образования Тверской области «Калининский район» через ежегодные Публичные отчеты и размещение на сайте школы.

## **РАЗДЕЛ XI. План реализации программы развития школы.**

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

**2011-2015 гг.**

**1 этап** - (01.01.2011 г. - 01.08.2011 г.) *подготовительный.*

Распределение функциональных обязанностей по реализации Программы, подготовка нормативно-правовой документации, статотчетности, аналитических справок.

**2 этап** - (01.09.2011 г. – 01.08.2014 г.) *основной.*

Реализация Программы, постепенный переход учреждения в новое качественное состояние: создание единого информационного пространства и Центра здоровья, как составляющих структур Центра образования и развития «Бригантина».

**3 этап** - (01.09.2014 г. – 30.12.2015 г.) *обобщающий.*

Подведение итогов реализации Окончательное утверждение всего пакета документов Центра здоровья и развития, анализ мониторинга эффективности реализации программы. Разработка новой инновационной программы развития.